

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» п. Новоорск
Протокол от «30» августа 2023 г. № 84

УТВЕРЖДЕНА
МДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»
п. Новоорск
Приказ от « 30 » августа № 100

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА**


**на срок с 20.06.2023 г. (согласно поступления в ДОУ
10.06.2023) по 01.11.2024г.(согласно ИПРА)**

* Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации с 01.11.2023г. по 01.11.2024г.

**В рамках учебного года 2023-2024гг.

п. Новоорск, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Планы коррекционно-развивающей работы педагогов	11
2.2.	Взаимодействие с семьей по реализации Программы	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	31
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка-инвалида	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/0,6«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель сопровождения ребенка: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи сопровождения ребенка:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и

воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;

- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими принципами формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип реальности - учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода - предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активной непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов

воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Комплексно-тематический подход - обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Интегрированный подход позволяет осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Адаптированная образовательная программа ребенка-инвалида составлена на основании акта освидетельствования № 651.18.56/2023г. от 10.11.2023г., регулирующая образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 5» п. Новоорск в направлении максимальной реализации образовательных потребностей воспитанника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок исполнения ИПРА: с 01.11.2023г. до 01.11.2024 г.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:
-индивидуальная образовательная деятельность.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Навыки самообслуживания: частично сформированы, умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, самостоятельно ходит в туалет. Одевается с помощью взрослого, пытается самостоятельно одеться, обуться. Ест самостоятельно, но не аккуратно, ложку держит правильно.

Восприятие пространства: нарушено. незначительно Целостный образ предмета сформирован недостаточно, разрезные картинки собирает из 3-4-х частей. В сторонах собственного тела не ориентируется, не сформированы понятия о левой и правой руке в разных пробах. Временные представления нарушены. Ориентация слабая. Не может назвать (и определить) времена года, время суток. Не знает их последовательность и характерные признаки.

Особенности коммуникации. В общение со взрослыми и детьми вступает легко и быстро, проявляет активность в процессе общения. Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватны. Взаимоотношения с окружающими сверстниками доброжелательные. Эмоциональный фон общения улавливает. Восприятие обращенной речи нарушено. Пассивный словарь не соответствует возрасту. Контакт речевой. В речи пользуется простой фразой с аграмматизмами, автоматически повторяет слова, услышанные в чужой речи (эхолалия).

Обучаемость: низкая. Во время проведения занятия не способен контролировать свою деятельность, быстро утомляется и истощается, рассеян на занятиях. Работает медленно и не внимательно. Быстро истощается. Программа не усвоена; неусидчив.

Адаптация, поведение: Адаптация проходила удовлетворительно. Обычная смена режимных моментов вызывала неудовольствие, резкую негативную реакцию: плакал, вскрикивал, оговаривался.

Преобладающее настроение веселое, поведение беспокойное.

Эмоциональная реакция на поощрение – радостная, на наказание, запрет – плачет, вскрикивает, переговаривается, проявляет склонность к отказным реакциям, гневу (топает ногой). Управлять своим поведением не всегда в состоянии. Страхи не наблюдаются.

Индивидуальные особенности характера ребёнка: беспокойный, импульсивный, легко возбудимый, медлителен, не уверен, конфликтный, с негативным отношением к просьбам и требованиям, активный, подвижный, несамостоятельный, упрямый (все, что сделано не по его, проявляет упрямство, переговаривается), добрый.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогают хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;
- самостоятельно снимать и надевать одежду, обувь;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.

Развитие способности к передвижению

Ребенок должен научиться:

- иметь потребность в осуществлении свободного передвижения и самоконтроля;
- Способность самостоятельно перемещаться в пространстве;
- сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела;
- обнаруживать самостоятельно и с помощью педагога простые ошибки;
- испытывать желание работать;
- стараться выполнять до конца заданное задание;
- адекватно относиться к возможному неудаче;
- ориентироваться в простом задании;
- соблюдать порядок выполнения задания;
- спрашивать у педагога о непонятном;

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные
- отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу;

- понимать значение понятий справа – слева, далеко – близко.

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- различать свойства и качества предметов: маленький – большой – самый большой;
- складывать разрезную предметную картинку из 5-6-и частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- формировать представление о размере предметов, учить указывать размер предметов при сравнении высоты, длины (толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине, длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине);
- пересчитывать предметы в пределах 10-и, называя итоговое число;
- называть основные цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- формировать ориентировку в пространстве, учить ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи предметы на листе бумаги».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию – **первая степень** (при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к передвижению - **первая степень** (способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к ориентации – **первая степень** (способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств);
- способность к обучению-**первая степень** способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

Воспитатели	<ul style="list-style-type: none">- Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида;- Осуществляют индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, к общению, к обучению, к контролю за своим поведением;- Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
-------------	---

	<p>-Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, к общению, к обучению, к контролю за своим поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; - Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения; - Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, к общению, к обучению, к контролю за своим поведением; - Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; - Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Развивает у воспитанников эмоционально-волевую сферу, познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, к общению, к обучению, к контролю за своим поведением; - Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; - Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии; - Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкальной деятельности.

2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов

Планы коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

Способность к самообслуживанию – первая

Задачи:

- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- воспитывать опрятность;
- закреплять навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- продолжать учить красиво, не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, не разговаривать во время еды;
- приучать в процессе одевания и раздевания соблюдать последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью;
- продолжать учить пользоваться молнией, кнопками, липучками, крючками, шнурками;
- закреплять у ребенка умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания;
- продолжать воспитывать навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя/ассистента</i>	
<p>- Чтение произведения «Девочка – чумазая». При умывании используются потешки, пословицы. <u>Игровое упражнение:</u> «Водичка-водичка», <u>игра:</u> «Умывалочка», <u>упражнение:</u> «Зубная щётка» и др.</p> <p>- Продолжить учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>- Формировать навык опрятности.</p> <p>- Закреплять навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «К нам пришли гости».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так».</p> <p>- Продолжить учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. <u>Игровая ситуация:</u> «Сделай как я».</p> <p>- Продолжить учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). <u>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</u></p> <p>- Навыки культурной еды. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <u>Дидактическая игра:</u> «Усади гостей за стол».</p>	Октябрь Ноябрь Декабрь

<p>- Продолжить учить пользоваться носовым платком. <u>Игровые упражнения:</u> «Вытрем кукле носик», «Прячем носик в платочек».</p> <p>- Формировать навык раздевания и одевания. <u>Дидактические игры:</u> «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>- Воспитание навыков культурного поведения. Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p><u>Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</u></p> <p>- Закреплять навык раздевания и одевания. <u>Дидактическая игра:</u> «Что, за чем».</p>	
<p>- Продолжить учить складывать и вешать свою одежду, ставить обувь в свой шкафчик. <u>Игровое упражнение:</u> «Сделаем вместе, сделай сам». <u>Дидактические игры:</u> «Куда, что положим», «Разложи по полочкам».</p> <p>- Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. <u>Игровое упражнение:</u> «Найди, что не так».</p>	<p>Апрель Май</p>
<p>План работы учителя-логопеда</p>	
<p>- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды. - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. - <u>Заучить потешку</u> «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять». <u>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</u></p> <p>- Уточнение и обогащение знаний ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания. - Продолжить учить понимать название предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. <u>Дидактическая игра:</u> «Маша уже большая».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p>- Развивать понимание речи взрослого. - Развивать мелкую и крупную моторику. - Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа. - <u>Чтение произведения «Девочка чумазая».</u> - <u>Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</u> <u>Заучить потешки:</u> «Вкусная каша», «Это Оленьке известно, что взяла клади на место».</p>	<p>Январь Февраль Март</p>

<p>Продолжить учить прислушиваться и высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Заучить потешки: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!».</p>	<p>Апрель, Май</p>
<p>План работы педагога-психолога</p>	
<p>- Закреплять навык аккуратной еды, обогащая тактильные ощущения. <u>Модуль «Кинетический песок» - «Готовим печенья и кексики».</u> - Закреплять навык аккуратной еды. <u>Модуль «Кинетический песок» - «Угостим куклу тортиком».</u> - Развивать мелкую моторику для упражнения в застёгивании, шнуровке, завязывании. <u>Игра с липучками + шнуровочка «Кукла Маша на прогулке».</u> - Научить ребёнка здороваться и прощаться с игрушкой «за руку». <u>Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста: «У нас гости», «Зайка выбирает еду».</u> - Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. <u>Дидактические игры: «Научим куклу Катю раздеваться», «Кукла Катя обедает».</u> - Воспитывать заботливое отношение к сверстнику-партнёру по игре. <u>Дидактическая игра: «Кукла Катя проснулась».</u></p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p>- Развивать выразительность внешних эмоциональных проявлений с помощью невербальных (мимических, жестикоуляционных) и вербальных звуков. <u>Эмоционально – экспрессивная игра: «Поиграем».</u> <u>Потешки: «Травка–муравка», «Варежки Вареньки», «Вот и люди спят», «Баю, бай», «Водичка, водичка».</u> - Помогать ребёнку адаптироваться к бытовой среде, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p><u>Модуль «Бизиборд» - «Открой дверцу».</u> - Закреплять навык одевания и раздевания, развивая речеслуховую память ребёнка при проведении игр со знакомыми предметами. <u>Игра – эстафета: «Одеваем куклу на прогулку».</u></p>	

<p>- оспитывать устойчивые навыки речевого этикета (говорить «спасибо»), и закреплять коммуникативные жесты (махать рукой или головой при прощании).</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Мы не плачем», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><u>Игра на прогулке</u> «Я культурный человек».</p> <p>- Развивать тонкую моторику (точные движения кистями и пальчиками обеих рук).</p> <p><u>Модуль «Игровой набор Фридриха Ф.»</u></p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Приглашаем в гости», «Тише мыши спят».</p>	<p>Апрель Май</p>
<p>План работы музыкального руководителя</p>	
<p>- Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через выполнение заданий и упражнений.</p> <p><u>Игра-показ с подпеванием «Возьмём Мишутку на прогулку» муз. А. Филиппенко. «Пришёл мишка с прогулки».</u></p> <p><u>Практическое игровое задание «Соберись на прогулку».</u></p> <p>-Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук.</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Мои пальчики», «У бабушки на даче» и т.д.</p> <p><u>Ритмические игры с инструментами:</u> <u>Игра с бубном «Большой-маленький», Какой инструмент звучит?».</u></p> <p>-Способствовать развитию координации между речью и движениями, формировать в сознании важность желаний оказать помощь близким.</p> <p>-Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p><u>Игры:</u> «Сорока», «День- дон».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p>- Способствовать развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук.</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Обувь», «Кошки», «Большая стирка», «Помощники».</p> <p><u>Музыкальные дидактические игры:</u> «Кот Леопольд», «Мышка и мишка».</p> <p>-Развивать зрительное восприятие, координацию движений.</p> <p><u>«Моем руки»» муз. Г.Анисимовой, «Рано утром умывайся» и т.д.</u></p> <p><u>Ритмические игры с инструментами:</u> «Дождик», «Паровоз».</p> <p>-Уметь надевать маски для сказки драматизации.</p> <p>-Закреплять умение самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики.</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p>- Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p> <p>- Научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p><u>Игра «Музыкальная зарядка». «Упражнение с кубиками» С.Соснина, «Поднимай флаг» Т.Ломовой.</u></p>	<p>Апрель Май</p>

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к передвижению

Способность к передвижению – *первая*

Задачи:

- формировать умение проводить самооценку собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значений;
- продолжить учить правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами, соблюдать установленный общественный порядок, соблюдать личную чистоплотность, порядок во внешнем виде и другое;
- научиться способности к ситуативному поведению, адекватности разработки и выбора типовых планов, межличностным взаимоотношениям, выполнению ролевых функций;
- менять свое поведение при изменении условий или неэффективности поведения (пластичность, критичность и изменчивость);
- осознавать личную безопасность (понимание внешней опасности, распознавание объектов, могущих принести вред и другое).

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя/ассистента</i>	
<p>- Продолжить учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. <i>Пальчиковые игры:</i> «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p> <p>- Продолжить учить различным видам движений: перешагивание, бег. <i>Пальчиковые игры:</i> «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит».</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Постучи молоточком», «Соберем бусы», «Украшим елку».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p>- Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. <i>Дидактическая игра:</i> «Где же носик, где же ротик...». <i>Пальчиковые игры:</i> «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке». <i>Дидактическая игра:</i> «Искушаем куклу Машу».</p> <p>- Продолжить учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства.</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p><i>Игровые упражнения:</i> «Принеси игрушку», «Посади зайчика».</p> <p>- Продолжить учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. <i>Игровые упражнения:</i> «Экскурсия по группе», «Мы гуляем».</p>	

<p>- Продолжить учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. <u>Игровые ситуации:</u> «Кукла Маша идет в раздевалку», «Кукла Маша идет мыть руки». <u>Игровое упражнение:</u> «Покажи, где мы моем руки».</p>	<p>Апрель Май</p>
<p>План работы учителя-логопеда</p>	
<p>- Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений. <u>Дидактические игры:</u> «Рисование ладонями», «Да и нет - не говори», «Расскажем и покажем» и упражнения: «Молчу, шепчу, кричу», «Повторение ритма», «Прошепчи ответ». <u>Кинезеологические упражнения:</u> «Снеговик», «Дерево». <u>Дыхательное упражнение:</u> «Свеча». <u>Телесные упражнения:</u> «Перекрестное маршрутирование», «Мельница». <u>Релаксация:</u> «Путешествие на облаке».</p> <p>- <u>Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь:</u> «Детектор ошибок».</p> <p>- <u>Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса:</u> «Тихо – громко».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p>- <u>Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений:</u> <u>Дидактические игры:</u> «Запретное слово» и упражнения: «Слушай хлопки», «Говори по сигналу».</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p><u>Кинезеологическое упражнение:</u> «Тряпичная кукла и солдат». <u>Дыхательное упражнение:</u> «Дыши носом (ртом)». <u>Телесное упражнение:</u> «Паровозик». <u>Релаксация:</u> «Ковер-самолет».</p> <p>- <u>Упражнения, направленные на умение контролировать свою и чужую речь:</u> «Исправь ошибку», «Ошибся – исправь!».</p>	
<p>- <u>Упражнения, направленные на развитие регуляции громкости голоса:</u> «Повтори за мной», «Тихо – громко».</p> <p>- <u>Игра и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений:</u> <u>Игра:</u> «Запрещенное движение» и упражнение: «Зеваки». <u>Кинезеологическое упражнение:</u> «Сорви яблоки». <u>Дыхательное упражнение:</u> «Нырляльщик». <u>Телесное упражнение:</u> «Робот» <u>Релаксация:</u> «Ковер-самолет».</p>	<p>Апрель Май</p>
<p>План работы педагога-психолога</p>	

<p>очь ребёнку выбрать комфортное положение в окружающей среде. <u>Музыкальное упражнение</u> – игра «Лесная прогулка».</p> <p>- Способствовать успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля: <u>Игра на развитие самоконтроля:</u> «В свободных движениях мы парим, по команде замрём, в своей позе стоим».</p> <p><u>Игра на развитие раскованности, самоконтроля:</u> «Поссорились два петушка».</p> <p>- Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду группы. <u>Телесно – ориентированная терапия - Цикл пальчиковых игр</u> «Пальчики в детском саду».</p> <p><u>Игры с движением:</u> «Весёлая зарядка», «На прогулку», «Трудно быть послушным».</p> <p>- Научить ребёнка лучше понимать себя, гармонизировать эмоциональное состояние. <u>Рисуночная терапия - Упражнения:</u> «Имя», «Волшебные руки».</p> <p><u>Модуль «световой стол с песком»</u> - «Бабочка», «Ладони».</p> <p>- Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. - Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Птенчик», «Ожившая игрушка», «Сонный час», «Путанка», «Завтрак в детском саду».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p>- Формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание. <u>Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим:</u> «Зеркало», «Передай движение», «Передай настроение».</p> <p><u>Игровой ландшафтный стол (выделение формы предмета: ощупывание, определение на ощупь)</u> – Игра «Дружба».</p> <p>- Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля. <u>Игры с правилами:</u> <u>Модуль «Кинетический песок»</u> - «Пишем на песке», «Угощение для зверят», «Сделай так же».</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p><u>Модуль «Доска для рисования мелом и мелки»</u> - Игровое упражнение «Повтори рисунок».</p> <p><u>Модуль «Световой стол с песком»</u> - «Круг по цвету», «Цветочки».</p> <p><u>Модуль «Игровой набор Фридриха Ф.</u> – «Приглашаем в теремок».</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Помоги кукле одеться».</p> <p>- Научить ребёнка согласовывать собственное поведение с поведением других детей. <u>Модуль «Игровой набор Фридриха Ф.</u> – «Текстильные мячики», «Приглашаем в теремок».</p> <p><u>Модуль «Бизиборд»</u> - Игровые упражнения «Замочек».</p>	

<p>- Формировать развитие игровых действий с игрушками. Изучение каждой детали (выделение формы предмета, выделение поверхности предмета, изучение элементов каждой детали).</p> <p><u>Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим:</u> «Заводные игрушки», «Надувная кукла».</p> <p><u>Модуль «Игровой набор Фридриха Ф.</u> – «Текстильные мячики», «Приглашаем в теремок».</p> <p><u>Модуль «Игровой набор Фридриха Ф.</u> – «Приглашаем в теремок».</p> <p>Сравнение детали (сравнение деталей по сенсорным признакам, классификация деталей по различным основаниям).</p> <p><u>Модуль «Кинетический песок»</u> - «Рыбки».</p>	<p>Апрель Май</p>
<p>План работы музыкального руководителя</p>	
<p>- Формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>- Формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду музыкального зала.</p> <p>- Продолжить учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться <i>«Здравствуйте, ладошки».</i></p> <p><i>Ходьба «спокойная», «таинственная».</i></p> <p><i>Бег лёгкий и стремительный.</i></p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> <i>«Этот пальчик».</i> <i>«Ладушки».</i></p> <p>-Продолжить учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать.</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p>- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам и музыкальным инструментам, по назначению пользоваться ими, убирать на место.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> <i>«Узнай инструмент»</i>, <i>«Где мои детки?».</i></p> <p><i>Подпевание «Кошка» Ан. Александрова.</i></p> <p>- Формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>- Приучать внимательно слушать музыку, не отвлекаясь.</p> <p><u>Слушание:</u> <i>«Пляска с платочком»</i>, муз. <i>Е. Тиличевой.</i></p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p>- Приучать правильно сидеть вовремя пения, не выкрикивать, слушать себя, взрослого и других детей.</p> <p><u>Пение:</u> <i>«Колокольчик»</i>, муз. <i>И. Арсеева</i></p> <p><u>Игры:</u> <i>«Догони зайку»</i>, <i>«Ну-ка, зайка, догони!».</i></p>	<p>Апрель Май</p>

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

Способность к ориентации – первая

Задачи:

- формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач;
- продолжить учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию, образцу, по словесной инструкции;
- формировать пространственные отношения между предметами: далеко – близко;
- продолжить учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя /ассистента</i>	
<p>-Продолжить учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. <u>Пальчиковые игры:</u> «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p> <p>- Продолжить учить различным видам движений: перешагивание, бег. <u>Пальчиковые игры:</u> «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит».</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук: <u>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Постучи молоточком», «Соберем бусы», «Украсим елку».</u></p> <p>- Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. <u>Дидактические игры:</u> «Где же носик, где же ротик». <u>Пальчиковые игры:</u> «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p>- Продолжить учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. <u>Игровые упражнения:</u> «Принеси игрушку», «Посади зайчика».</p> <p>- Продолжить учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. <u>Игровые упражнения:</u> «Экскурсия по группе», «Мы гуляем».</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p>- Продолжить учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. <u>Игровая ситуация:</u> «Кукла Маша идет в раздевалку», «Кукла Маша идет мыть руки», <u>игровое упражнение</u> «Покажи, где мы моем руки».</p>	<p>Апрель Май</p>
<i>План работы учителя-логопеда</i>	

<p>- <u>Игры и упражнения</u>, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: <u>Дидактические игры</u>: «Рисование ладонями», «Расскажем и покажем» и <u>упражнения</u>: «Повторение ритма», «Прошепчи ответ». <u>Кинезеологические упражнения</u>: «Снеговик», «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат». <u>Дыхательное упражнение</u>: «Свеча», «Дыши носом (ртом)». <u>Телесные упражнения</u>: «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик». <u>Релаксация</u>: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p>- <u>Упражнение</u>, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Детектор ошибок». - <u>Игры и упражнения</u>, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: <u>Дидактические игры</u>: «Да и нет - не говори», «Запретное слово» и <u>упражнения</u>: «Слушай хлопки», «Говори по сигналу». - <u>Упражнение</u>, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Исправь ошибку». - <u>Упражнение</u>, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Повтори за мной». <u>Игра</u>: «Запрещенное движение» и <u>упражнения</u>: «Молчу, шепчу, кричу», «Зеваки». <u>Кинезеологическое упражнение</u>: «Сорви яблоки». <u>Дыхательное упражнение</u>: «Ныряльщик». <u>Телесное упражнение</u>: «Робот». <u>Релаксация</u>: «Ковер-самолет».</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p>- <u>Упражнение</u>, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Ошибся – исправь!». <u>Упражнение</u>, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Тихо – громко».</p>	<p>Апрель, май</p>
<p>План работы педагога-психолога</p>	
<p>формировать ориентировку в пространстве, приучать ребёнка действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. Подвижные игры с музыкальным сопровождением: «Найди свой цвет», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Наседка и цыплята». Формировать сенсорные эталоны: величина (большой – маленький), звук (громко-тихо). Дидактическая игра: «Мой звонкий колокольчик». Пальчиковая гимнастика: «Кулачок – ладошка», «Кошечка в гости с котёнком пришла», игра с нитками «Замоталки», игра с колечками «Колечки». Развивать моторные и графомоторные навыки. Дидактическая игра: «Тир». Пальчиковые игры: «Гнездо», «Пальчики здороваются». Бизиборд-упражнение «Пальцеход». Игровой набор Монтессори: «Собери палочки». Развивать кинетическое и кинестетическое восприятие. Имитационные упражнения: «Бабочка летает», «Обезьянка прыгает»,</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>

<p>«Мячик подпрыгивает», «Рыбка плавает», «Ветер дует». Игры на восприятие предметов в движении: игры в «камушки», играем «на берегу», рисование орнамента рукой по воздуху.</p> <p>Световой стол – упражнения: прямые линии</p> <p>«Волны», «Дым»,</p> <p>«Фонтанчик», «Бусы».</p> <p>Игры на эмоционально-волевое восприятие: «Погремушка», «Волшебный мешочек»</p>	
<p>- Развивать зрительное восприятие.</p> <p><u>Игры с фонариком</u>: «Где зажегся фонарик?».</p> <p><u>Изображения предметов, разрезанные пополам</u>: «Найди половинку?», «Разрезанные кубики».</p> <p><u>Набор Фридриха</u> - узоры из счетных палочек, кубиков, мозаики «Сложи узор».</p> <p>- <u>Световой стол</u> – упражнения: «Цветотерапия», «Светотерапия».</p> <p>- Развивать слуховое восприятие, учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Откуда звук?» ориентация на звук при встряхивании наполнителя.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Найди пару»; повторение звука на инструменте «Повтори».</p> <p>- Развивать у ребёнка чувство равновесия и координацию движений.</p> <p><u>Упражнения в сухом бассейне</u>: «Схвати шарик», «Спрячем ручки», «Погреем ножки», «Рыбки», «Прятки», «Жучки», «Велосипед».</p> <p><u>Игры с красками, мыльными пузырями, крупами и пластичными материалами</u>.</p> <p><u>Игры с мягким модулем</u>: «Гусеница», «Гусеница в коконе», «Утёнок спрятался в кармашек», «Мишка в берлоге», «Перекасти – поле».</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p>- Закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться ребенку на собственном теле.</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Солнышко мамино», «Буратино».</p> <p><u>Пальчиковая игра</u>: «Кто это?»</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Угадай на ощупь», «Где Маша?».</p>	
<p>- Закреплять навыки ориентировки в микропространстве, продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху)</p> <p><u>Модуль «Кинетический песок»</u> - <u>Игровые упражнения</u>: «Волшебный сундучок», «Разноцветное путешествие», «Найди место».</p> <p>- Продолжить закреплять навыки ориентировки в микропространстве, продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху)</p> <p><u>Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация»</u> - <u>индивидуальное игровое упражнение</u> «Отгадай - где...», игра «Давай меняться».</p> <p><u>Игровой ландшафтный стол</u> – Игра «Что изменилось?».</p>	<p>Апрель Май</p>
<p>План работы музыкального руководителя</p>	

<p>- Формировать умения ориентироваться в пространстве музыкального зала без помощи взрослого. Координировать свои движения с музыкой: <i>«Кто хочет побегать?» Л. Вишкарева, «Мотылёк», «Сорви яблоко» Г.И.Анисимовой.</i></p> <p>- Знакомить с окружающей средой и условиями в детском саду;</p> <p>- Продолжить учить ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. <i>Игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Головами покиваем».</i></p> <p>- Развивать подражательную способность. <i>Игра «Делай, как я».</i></p> <p>-Развивать мышечный тонус, умение координировать свои действия с правилами музыкальной игры. <i>Музыкальная игра: «Слушай ритм и повторяй».</i></p> <p>- Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала. <i>«Марш» Э.Парлова, «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой</i></p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p>- Продолжить учить ориентироваться в пространстве зала, играя в музыкальные игры. <i>Игра: «Поймай снежинку» Г.И.Анисимовой</i></p> <p>- Продолжить учить различать музыкальные жанры (марш, танец), меняя движения в соответствии с характером музыки. <i>Музыкальная игра: «Музыкальные делишки».</i></p> <p>-Совершенствовать умение различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. <i>«Погуляем» Т.Ломовой, «Марш» Э.Парлова.</i></p> <p>- Продолжить учить свободно, ориентироваться в пространстве музыкального зала. <i>Ритмическая разминка «Весенняя прогулка».</i></p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p>- Продолжить учить ориентироваться в звуках детских музыкальных</p>	<p>Апрель</p>
<p>инструментах. Выполнять простейшие действия с ними. <i>Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр».</i></p> <p>- Развивать координацию, ритмичность, выразительность и красоту движений под музыку, умение ориентироваться в пространстве. Повтор танцевальных движений за педагогом.</p>	<p>Май</p>

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к обучению

Способность к обучению – *первая*

Задачи:

- создавать условия для обеспечения психологического благополучия ребенка в процессе воспитания и обучения;
- создавать условия для естественного психологического развития ребёнка;
- закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов;
- обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции;
- продолжить учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжить учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно- практических задач;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи;
- продолжить учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- продолжить учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя/ассистента</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Игры на развитие памяти</u>: «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы», «Пирамида», «Запомни предметы». - <u>Игры на развитие внимания</u>: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Узнай по части», «Где, чей домик», «Где что было». - <u>Игры на развитие восприятия</u>: «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Найди такой же предмет». - <u>Игры на развитие мышления</u>: «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Достань игрушку», «Поймай рыбку», «Четвёртый лишний». 	Октябрь Ноябрь Декабрь

<p>- <u>Игры на развитие памяти</u>: «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Чудесный мешочек».</p> <p>- <u>Игры на развитие внимания</u>: «Найди пару», «Узнай по части», «Что изменилось?», «Где что было».</p> <p>- <u>Игры на развитие восприятия</u>: «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Салфетки», «Сделай так», «Найди игрушку», «Круг, треугольник, квадрат», «Узнай по части».</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p>- <u>Игры на развитие мышления</u>: «Достанем воздушные шарик», «Покатай зайчика», «Забей гвоздики».</p>	
<p>- <u>Игры на развитие памяти</u>: «Запомни, покажи», «Постучи как я».</p> <p>- <u>Игра на развитие внимания</u>: «Съедобное - несъедобное».</p> <p>- <u>Игра на развитие восприятия</u>: «Найди такой же предмет».</p> <p>- <u>Игра на развитие мышления</u>: «Перевези кубики».</p>	<p>Апрель Май</p>
<p>План работы учителя-логопеда</p>	
<p>- <u>Игры на развитие познавательного интереса</u>. <u>Создание игровых ситуаций</u>: «Винни-Пуху необходима помощь», «Буратино прислал письмо».</p> <p><u>Игры с песком</u>: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Зверюшки на дорожках».</p> <p>- <u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</u>: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Составь картинки», «Что нарисовано», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать».</p> <p>- <u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания</u>: «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Покажи картинку».</p> <p>- <u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции</u>:</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p><u>Логопедические сказки</u>: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц - Огородник», «Загадочная бабочка».</p>	

<p>- <u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> <u>Создание игровой ситуации:</u> «Незнайку надо научить». <u>Игры с песком:</u> «Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки».</p> <p>- <u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», <u>игры-задания используя блоки Дьенеша:</u> «Продолжи ряд», «Весёлые бусы», «Улитка», «Подбери по форме», «Что выше, что ниже», «Сделай так же».</p> <p>- <u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек».</p> <p>- <u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u> <u>Логопедические сказки:</u> «Чаепитие», «В гостях у мухи-Цокотухи», «Зимняя прогулка».</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p>- <u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> <u>Создание игровой ситуации:</u> «Мальвина пришла в гости». <u>Игры с песком:</u> «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках».</p> <p>- <u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Сравни, чем похожи», «Кому что дать».</p> <p>- <u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Закончи предложение», «Назови лишнее слово».</p> <p>- <u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u> <u>Логопедическая сказка:</u> «Загадочная бабочка».</p>	<p>Апрель Май</p>
<p>План работы педагога-психолога</p>	
<p>- Раскрепостить ребёнка, создать благоприятный, эмоциональный фон занятия. <u>Упражнения:</u> «Что Я люблю», «Слепой танец». <u>Игры:</u> «Узнай по голосу», «Связывающая нить». <u>Танцевальная терапия:</u> этюды «Подари движение», «Ёжики».</p> <p>- Научить ребёнка выделять себя из окружающей жизни, помочь ребёнку обращаться к взрослому за поддержкой и помощью. <u>Упражнение:</u> «Давайте поздороваемся». <u>Игры:</u> «Передай по кругу», «Соломинка на ветру». <u>Танцевальный этюд</u> «Подари движение». <u>Работа с мозаикой. Упражнения:</u> «Бабочка», «Чей хвостик?». <u>Бизиборд – упражнение</u> «Открой замочек?», игра «Кто в домике живёт?».</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>

<p>- Стимулировать ребёнка принимать посильное участие в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.</p> <p><u>Телесно-ориентированная терапия. Упражнения:</u> «Точка, точка, запятая», «Ручеек», «Путаница»; <u>игры:</u> «Комплимент», «Озорной гномик».</p> <p><u>Набор для переливания воды. Упражнения:</u> «Мытье фруктов и овощей», «Переливание воды из стакана в стакан».</p> <p>- развивать внимание, память, мышление, эмоционально-волевою и личностную сферу.</p> <p><u>Комплекс игр и упражнений по профилактике нарушений в поведении дошкольников:</u> <u>игра с правилами</u> «Смелые мышки», <u>игра в парах</u> «Зеркальце», <u>подвижная игра</u> «Паровозик», <u>игра</u> «Угадай, кто позвонил?», <u>подвижная игра</u> «Стой!», <u>игра</u> «Слушай внимательно».</p> <p><u>Рисуночная терапия. Упражнения:</u> «Найди цветочек», «Фантазия», «Волшебный клубочек».</p> <p><u>Игра с речевкой</u> «Эй лихая детвора!».</p> <p>- Способствовать физическому развитию ребёнка, кинетической чувствительности и тонкой моторики рук.</p> <p><u>Игры с водой, набор переливания для воды:</u> «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды».</p> <p>- Стимулировать познавательную активность, через развитие интереса к окружающей действительности.</p> <p><u>Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения:</u> «Пишем, рисуем», «Большой - маленький», «Гусеница», «Фигуры».</p> <p><u>Модуль доска – лабиринт – Игра</u> «Грузовичок».</p> <p><u>Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение</u> «Мыльные пузыри», <u>игры:</u> «Плыви, кораблик», «Бульки», «Льдинки», «Весёлые кораблики».</p> <p><u>Игры:</u> «Покажи наоборот», «Кто что любит?».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Самолёты», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пробеги тихо».</p> <p><u>Релаксационные упражнения:</u> «Подними игрушку», «Коробка переживаний». <u>Игры с пальчиками, ладошками и стишками:</u> «Погладим кошку», «Зайка», «Кошки-мышки».</p> <p><u>Телесно-ориентированная терапия. Упражнения:</u> «Прятки», «Дружно танцуем».</p>	<p>Январь Февраль Март</p>
---	------------------------------------

<p>- Учить ребёнка самостоятельно выполнять предложенную деятельность. <u>Арттерапия</u>: «Дорисуй!», «Домик для котят».</p> <p><u>Пантомима</u> «Тень».</p> <p><u>Игра</u>: «Необыкновенное лото».</p> <p><u>Складывание разрезных картинок, выкладывание картинок в определённой последовательности согласно развитию сюжета.</u></p> <p>- Воспитывать желание у ребёнка вступать в контакт с другими детьми, увидеть в сверстниках не противников, а партнёров по игре.</p> <p><u>Цикл занятий «Добрый ребёнок»</u> - «Я и мой мир» (Лопатина, Скребцова). <u>Игры с кинетическим песком</u>: «Сенсорная коробка», «Кормим кукол».</p>	<p>Апрель Май</p>
<p><u>Упражнение «Соломинка на ветру».</u></p> <p><u>Этюд «Впереди всех».</u></p> <p><u>Психогимнастика «Тренируем эмоции».</u></p> <p>- Формировать у ребёнка уверенность в себе, воспитывать жизнерадостное отношение к миру.</p> <p><u>Игра «Похвалили».</u></p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Кот и мыши», «Лохматый пёс».</p> <p><u>Релаксационное упражнение</u>: «Кто кого перетопает?».</p> <p><u>Игры с пальчиками, ладошками и стишками</u>: «Улитка-улитка», «Сорока-белобока».</p> <p><u>Телесно-ориентированная терапия. Упражнение</u>: «Ручеек».</p>	
<p>План работы музыкального руководителя</p>	
<p>- укреплять психическое и физическое здоровье ребёнка, развивать музыкальные и творческие способности посредством следующих форм взаимодействия:</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Полька» А. Жилинский, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева, «Танец с ложками» русская народная мелодия.</p> <p>- Продолжить учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов: «Какой инструмент звучит?».</p> <p>- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.</p> <p>- Способствовать стремлению петь вместе со взрослым.</p> <p><u>«Распевки» А.Евтодьевой</u></p> <p><u>Пальчиковые игры</u>: «Веселые пальчики», «Елка», «Гусь».</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах</u>: «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Тик-так», «Полька» Д. Кабалевский.</p> <p>- Учить подпевать попевки, подражая взрослому.</p> <p><u>«Кот и мышка», «Лиса и воробей», «Маша и медведь» и др. А.Евтодьевой</u></p> <p>- Знакомить с различным характером музыки - марш, колыбельная, отражая его в движении.</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Что делают зайцы?», ««Кто в домике живет?»</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>

<p>- Продолжить учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. <i>«Тише – громче в бубен бей», «Веселые коробочки»</i></p> <p>- Развивать тембровое восприятие. <u>Игра «Узнай инструмент»</u></p> <p>- Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку. <i>«Кто как ходит», «Веселая прогулка» П.И. Чайковский, «Рыбка» М. Красев, «Бегал заяц по болоту» В. Герчик, хоровод «Веснянка», хоровод «Жук», танец «Сапожки».</i> <u>Пальчиковые игры:</u> <i>«Дудочка», «Пчелиный улей», «Шарик».</i> <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> <i>«Кап - кап - кап» румынская народная мелодия, «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.</i></p>	<p>Январь Февраль Март</p>
<p>- Слушать пение и игру на музыкальных инструментах. <i>«Сильный и слабый дождик».</i></p> <p>- Продолжить учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить, топать, хлопать). Пляска по показу взрослого.</p> <p>- Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. <i>«Колобок», «Теремок».</i></p>	<p>Апрель Май</p>

2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, с целью преодоления нарушений развития ребенка.

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- семинары – практикумы для родителей:
- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения;
- дни открытых дверей;
- досуги, развлечения и праздники.

План взаимодействия с семьей

№	Форма взаимодействия	Задачи	Сроки проведения
1	Анкетирование	Сбор информации личного характера, позволяющие осуществить и решить текущие задачи воспитания и обучения.	В течение года
2	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку. Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения.	В течение года
3	Знакомство родителей с результатами обследования	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения.	1-я неделя октября, февраля, июня (при условии, что обследование проведено в данный период, а не в другой срок из-за пребывания ребенка на реабилитации).
4	Просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда	Познакомить с методами и приемами работы учителя-логопеда.	В течение года

5	Индивидуальные практикумы, мастер-классы	Обучить приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях; закрепление знаний, полученных на занятиях; организация детской деятельности в вечерние часы, выходные или праздничные дни.	В течение года
7	Дни открытых дверей, досуги, развлечения и праздники.	Сформировать положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, установления эмоционального контакта. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагога ДОУ используют следующие методы:

▪ **наглядные методы** - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

▪ **словесные методы** – рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

▪ **игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

▪ **практические методы** – упражнение (многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).

▪ **методы индивидуализации** – реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов.

(Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).

▪ **метод приучения к положительным формам общественного поведения** - детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать. Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются
специальные программы и методические пособия:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005.

3. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - СПб Союз, 2001.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Екжанова Е.А, Стребелева.Е.А. Дидактические игры для умственно отсталых детей. – М., 2001.
7. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год и 2-й год обучения. Издательство: Гном-Пресс, 1999.
8. Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2002.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия: Конспекты занятий: 5-6 лет. Издательство: Мозаика-синтез. - М., 2011.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. – М: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЭН, 2012.
13. Володина В.С. Говорим правильно: Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2012.
14. Жукова Л.С. Уроки логопеда. Исправление ошибок. – М.: Эксмо, 2007.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для логопедов, воспитателей и родителей: Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбомы по автоматизации звуков свистящих, шипящих, сонорных (4 альбома). Дидактический материал для логопедов. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
17. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: КРО. 2005.
18. Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М., 2011.
19. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2008.
20. Дубровская Н.В. Яркие ладошки. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
21. Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Ярославль: Академия развития, 2007.
22. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика - М.: «Школьная Пресса», 2004.
23. Долomanова Н.Н. Подвижные игры в детском саду. – М., 2002.
24. Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: «Аквариум», 2000.
25. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава

Мудрого, 2006.

26. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2013.

27. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Г.И. Анисимова. - Ярославль: Академия развития, 2005.

28. Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников. – СПб.: Детство ПРЕСС, 2011.

29. Новоскольцева ИА. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во Композитор, 1999.

30. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы музыкального руководителя / Н.Г. Кононова. - М.: Просвещение, 1982.

31. Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: пособие для музыкальных руководителей / З.Я. Роот. - М.: Айрис-Пресс, 2004.

32. Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2003.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

В комбинированной группе для детей 5-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно – пространственная среда для ребенка-инвалида включает:

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Перечень оборудования в центрах детской активности

Центры РППС	Наименование
<p>центр сенсорного развития (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; сенсорная панель; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзины, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).</p> <p>Развивающие игры: «Большой-маленький», «Найди пару» (угадай по форме), «Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета».</p>
<p>Центр «Ознакомление с окружающим миром» (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Детские книги; мелкие игрушки животных; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам.</p> <p>Развивающие игры: «Овощи, фрукты», Лото «Одежда», «Овощи-фрукты», «Найди пару».</p> <p>Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках», «Продукты в картинках» и др.</p> <p>Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.</p>
<p>Центр конструктивной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации,</p>	<p>Строительный материал: строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы; строительные наборы, содержащие готовые конструкции,</p>

<p>способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких матрешек; наборы картинок (предметных и сюжетных), разрезные картинки; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета).</p>
<p>Центр математического развития (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур, счетные палочки; Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой-маленький» и др.</p>
	<p>Речевое развитие</p>
<p>Центр речевого развития (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам; наборы кукол для пальчикового театра. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др.</p>
<p>Центр художественной литературы (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?». Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», «Теремок», «Колобок», «Репка». Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».</p>
	<p>Физическое развитие</p>
<p>Центр физического развития (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Мячи резиновые; набивные; обручи круглые, флажки разноцветные; ленты разноцветные платочки; мягкие модули различной формы; палатка; настольные игры (из колец, геометрические фигуры); шапочки для подвижных игр.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Центр изобразительной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации,</p>	<p>Пластилин, цветное тесто, мольберт для рисования, наборы карандашей, набор фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета»,</p>

<p>способность к контролю</p>	<p>кубики «По мотивам сказок». Демонстрационные картинки. Пластичный песок для творчества. Печатки, формочки, трафареты.</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.), куклы бибабо, пальчиковый, деревянные модели по сказкам. Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).</p>
<p>Центр «Психологический уголок» (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Мягкое кресло, подушка злости, подушка-подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций.</p>
<p>Центр трудовой деятельности (способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльница, мыло, расчески; посуда; клеенки; фартуки; знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; лейки; тазики; прищепки; наборы цветной бумаги и картона; клей; кисточки; тряпочки; наборы природного материала; ножницы.</p>