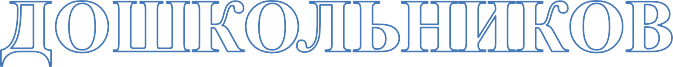
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Тополёк»

п.Новоорск









* **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; **повышение воспитательного потенциала семьи.**





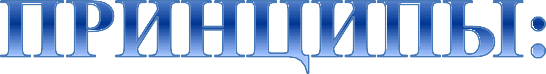
1. **информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. **просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. **способствование развитию ответственного и осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи;
4. **построение взаимодействия** в форме сотрудничества и установления

партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения

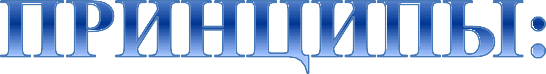
образовательных задач;

1. **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие должно **дополнять, поддерживать и тактично направлять** воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

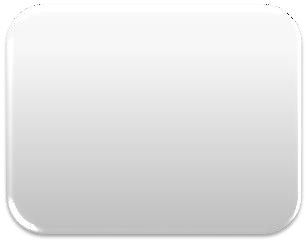
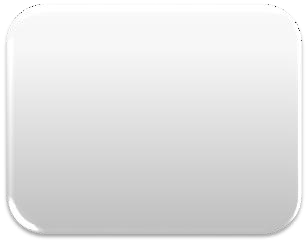
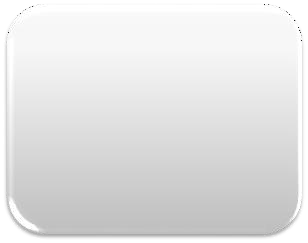
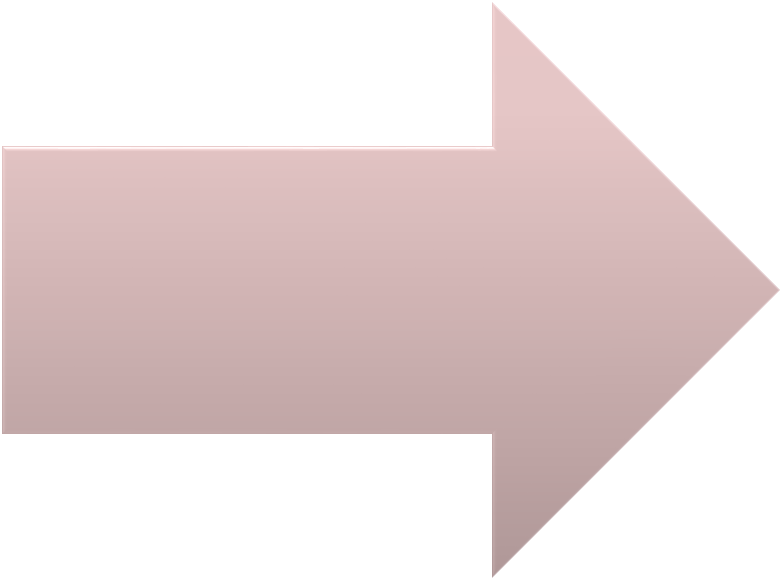


1. **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:** в соответствии с Законом об образовании ***у родителей*** обучающихся не только есть преимущественное ***право на обучение и воспитание детей***, но именно ***они обязаны*** заложить основы ***физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка***;
2. **открытость:**
   * для родителей ***должна быть доступна актуальная информация*** об особенностях пребывания ребенка в группе;
   * каждому из родителей должен быть ***предоставлен свободный доступ*** в ДОУ;
   * между педагогами и родителями необходим ***обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье***;
3. **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях** педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо ***придерживаться этики и культурных правил общения***, проявлять ***позитивный настрой на общение и сотрудничество*** с родителями; ***важно этично и разумно использовать*** полученную ***информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;***



1. **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье:
   * при взаимодействии ***необходимо учитывать особенности семейного воспитания***, ***потребности родителей*** (законных представителей) ***в отношении образования ребенка***, ***отношение к педагогу и ДОУ***, ***проводимым мероприятиям***;
   * возможности ***включения родителей*** (законных представителей) ***в совместное решение образовательных задач;***
2. **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо ***учитывать особенности и характер отношений ребенка*** с ***родителями,*** прежде всего, ***с матерью*** (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**диагностико- аналитическое**



**просветительское консультационное**



Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями

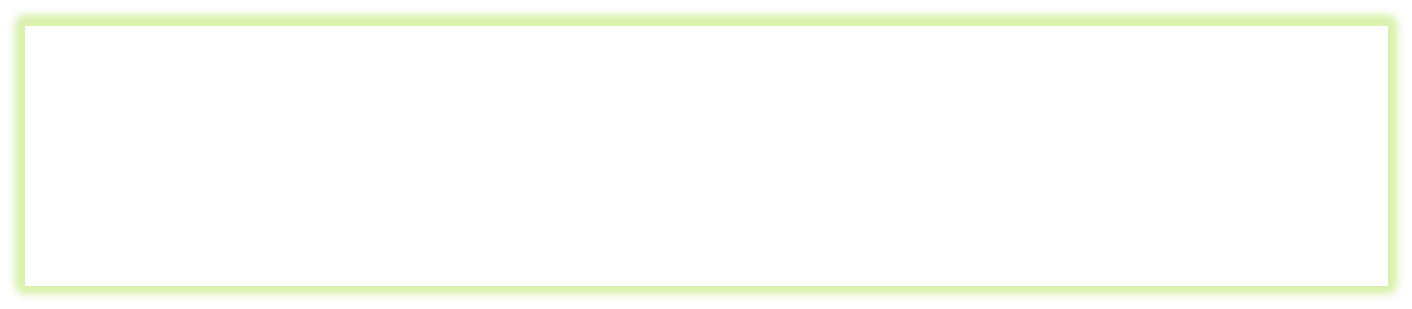
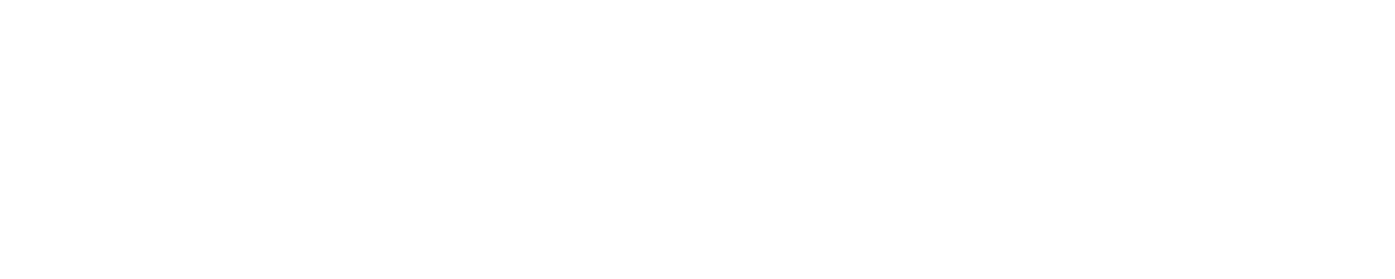


**Содержание взаимодействия:** Получение и анализ данных:

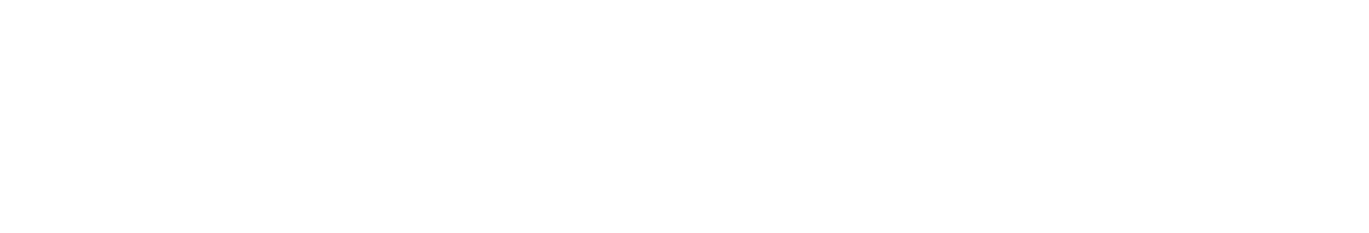
* о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
* об уровне психолого-педагогической компетентности родителей

*(Составление социологического паспорта семьи)*

**Способы, приемы и методы взаимодействия**



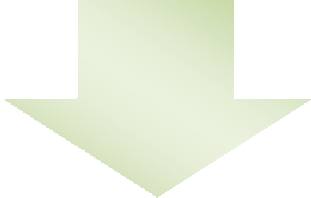
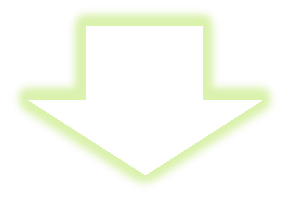
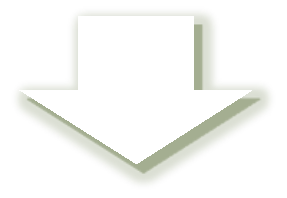
* опросы; - социологические срезы;
* наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
* индивидуальные блокноты; «почтовый ящик»;
* педагогические беседы с родителями;
* знакомство с семейными традициями



**Решение задач:**

* планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;
* выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;
* согласование воспитательных задач

**Содержание взаимодействия**



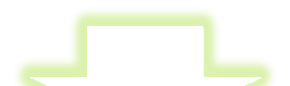
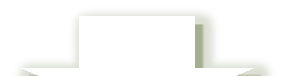
* вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
* по выбору эффективных методов обучения и воспитания

детей определенного возраста;

* особенности реализуемой в ДОУ Программы;
* условия пребывания ребенка в группе ДОУ;
* содержание и методы образовательной работы с детьми;

-ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

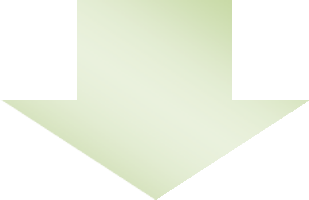
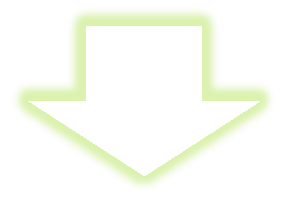
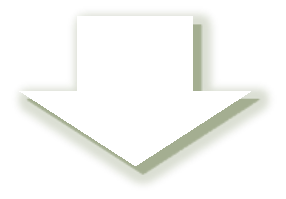
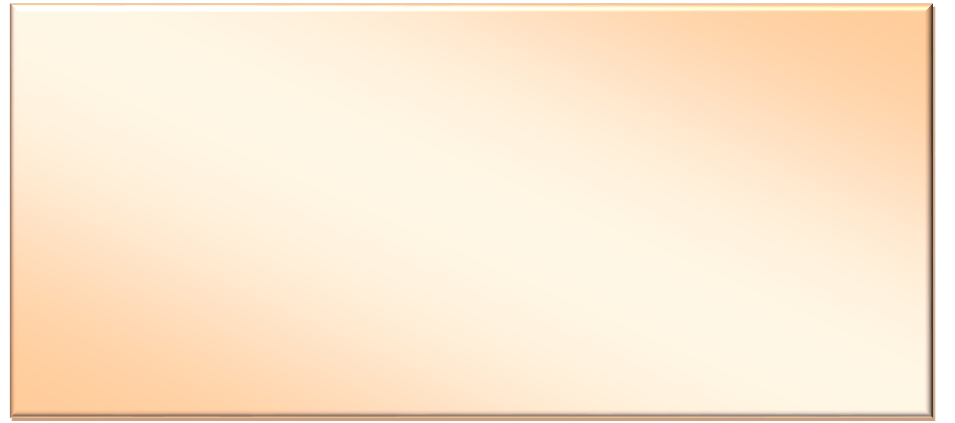
**Содержание взаимодействия**



информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка ребенка:

* рациональная организация режима дня;
* правильное питание в семье;
* Закаливание и оздоровительные мероприятия;
* организация двигательной активности;
* психологический микроклимат семьи;
* о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание, и др.) наносящих непоправимый вред здоровью;
* своевременное информирование о важности вакцинирования;





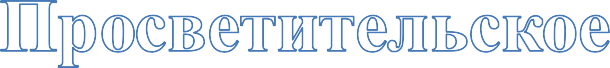
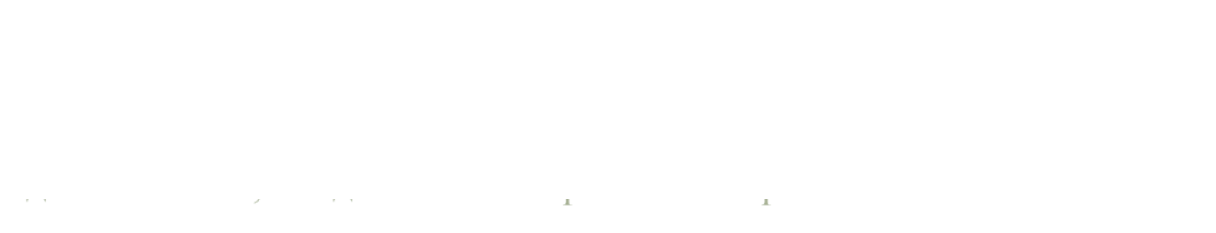
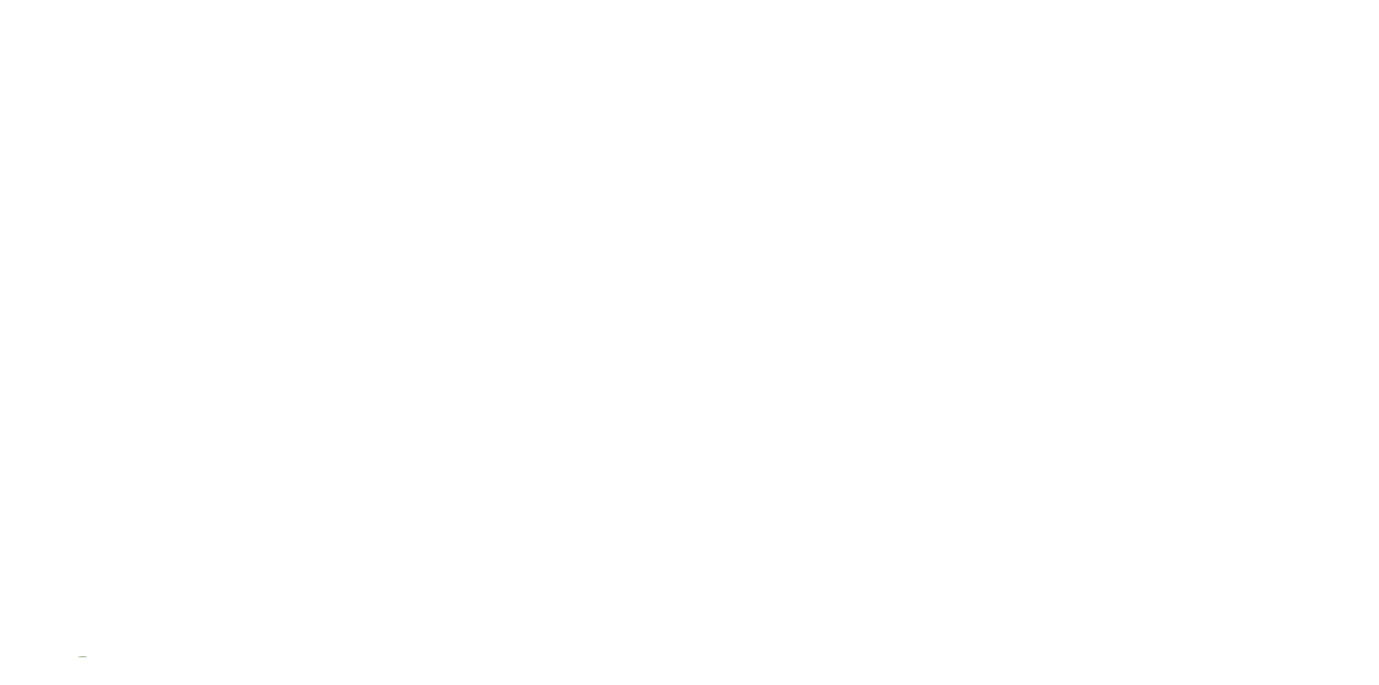
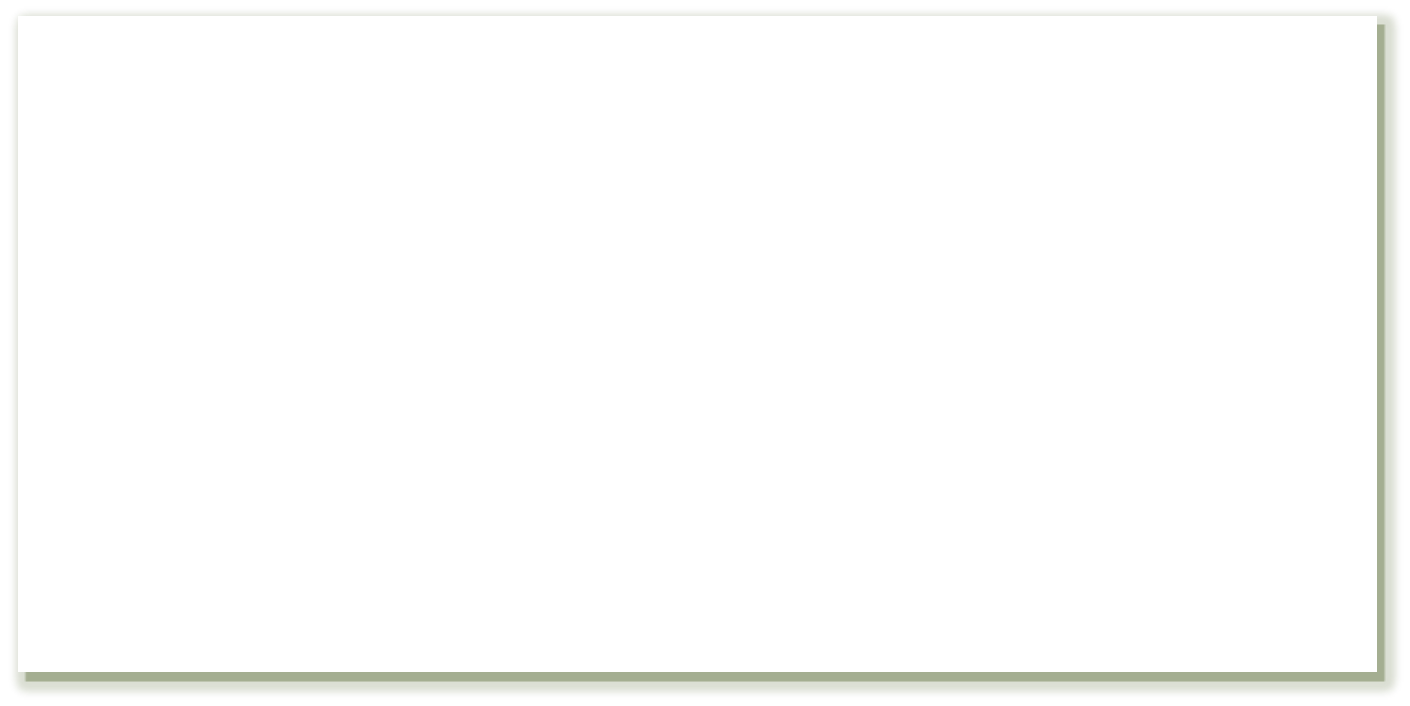
**Содержание взаимодействия**

- по взаимодействию родителей с ребенком, преодолению возникающих проблем воспитания и обучения детей;

* особенностям поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
* возникающим проблемным ситуациям;
* способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;
* способам организации и участия в детских деятельностях,

образовательном процессе и др.

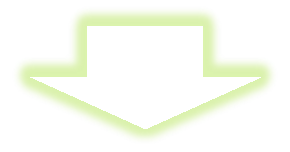
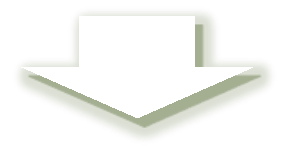
**Способы, приемы и методы взаимодействия**



* групповые родительские собрания; - конференции;
* круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры;
* консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и др.;
* интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;

-информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;

* журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; - педагогические библиотеки для родителей; - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью;
* фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.



**Какие задачи позволяют решать:**

* просвещение родителей;
* психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов





предполагает ***сотрудничество:***

* + ***в реализации*** некоторых ***образовательных задач***;
  + в вопросах организации РППС;
  + В образовательных мероприятий;
  + поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
  + разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.



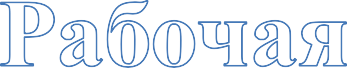


* устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями;
* эффективно осуществлять

просветительскую деятельность;

* достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями.





Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; на основе доброжелательного стиля общения корректности при общении, тщательного планирования педагогических действий, индивидуального подхода. Выбирается сотрудничество, а не наставничество, динамичность.

# Педагог:

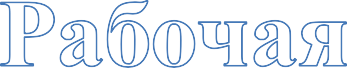
* учитывает, что родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
* направлен на укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;
* учитывает тип семьи и стиль семейных отношений. Определив тип семьи

воспитанника, педагог сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

* старается выстраивать единую стратегию воспитания и развития ребенка с

семьей.





Взаимодействие выстраивается на основе положительного эмоционального настроя на совместную работу по воспитанию детей. Родители должны быть уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие

# Педагог:

* + всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
  + следит за соответствием внешнего вида статусу воспитателя детского сада.





* + Совместные с родителями и детьми проекты, досуги выставки семейно-детского творчества;
  + показ детям кукольных спектаклей силами профессиональных исполнителей;
  + организация творческих мероприятий (подготовка и показ инсценировок, концертов, мастер-классов) воспитанниками старших групп для воспитанников младших групп

*помощь в проведении общих мероприятий стимулируют развитие социальной активности, стремление принять участие в общественно значимом деле*





*Вовлечение родителей и детей группы в дела ДОУ:*

* в социально-значимые акции («Добрая зима», «Рисуем победу», «Свеча

памяти»), месячники безопасности («Наше уважение правилам движения»,

«Пристегнись!»);

* Участие родителей в благоустройстве, озеленении, уборке прогулочной

площадки группы, территории ДОУ;

* в подготовке к конкурсам ДОУ
* Проведение совместных народных праздников и развлечений.

*Групповые традиции-ритуалы и коллективные дела.* Педагог формирует самостоятельно, включая уже сложившиеся «Утреннее приветствие», беседа-

рефлексия «Поговорим о хорошем», «Минутки безопасности», «День рождение» изготовление подарков к праздникам, коллекционирование, выполнение коллективных работ своими руками.

*Совместные мероприятия развивают чувства сопричастности с коллективом детского сада, обеспечивает не только эмоционально-положительный отклик на событие, но и зарождение семейных традиций, формированию семейных*

*ценностей*.





* + Родительский комитет и Попечительский совет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
  + Семейные клубы, участвуя в которых родители получают

рекомендации от педагогов, и обмениваются собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

* + Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением

специалистов.

* + Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
  + Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов в социальной сети «ВКонтакте» на основе платформы «Сферум»,

«Одноклассники», на официальном сайте МДОУ «Д/с № 117.п.о» г. Магнитогорска





Со-единение Со-весть

Со-знание Со-гласие

Со-причастие

Со-ответствие

Со-мнение

Со-творчество

Со-зидание

Со-звучие Со-зерцание

Со-трудничество Со-переживание Со-чувствие

Со-дружество Со-радость Со-жаление



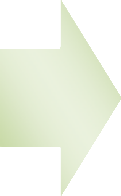
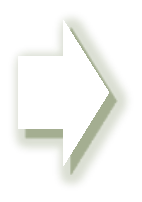
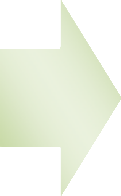
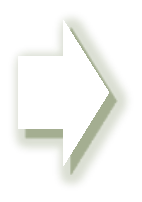
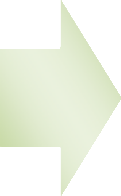
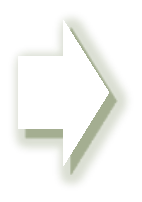
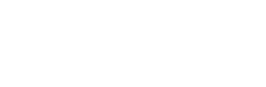
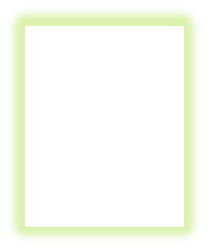
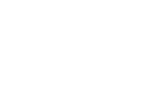
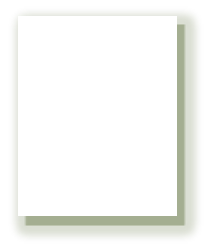
Важно не забывать, что мы не работаем с семьей, а пытаемся с ней сотрудничать и должны использовать культурные формы взаимодействия. Работа от взаимодействия отличается тем, что мы «со-единяемся» во всех процессах,

которые организуем





Задачи, содержание, виды деятельности - из ФОП .



**ФОП ДО**

**На выбор педагога**

Инструментарий (формы и методы, технологии, парциальные программы или методические пособия) чтобы реализовать задачи и содержание через виды деятельности выбираем самостоятельно





* **Региональный компонент:** проекты эколого-краеведческой, культурно- исторической и художественно-эстетической деятельности воспитывающих взрослых и детей;
* **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства:** события социокультурной и социальной направленности праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания, мероприятия и др.).

# Взаимодействие с семьями по реализации ОП ДО:

* годовой круг родительских собраний-встреч;
* информационно-просветительское обеспечение взаимодействия; совместная деятельность педагогов и родителей с детьми (акции, вечера музыки и поэзии, вечера вопросов и ответов и т.д.);
* образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, проектная деятельность и т.д.)

# Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социальных институтов:

* информационно-просветительское обеспечение;
* образование воспитывающих взрослых;
* совместная деятельность воспитывающих взрослых





* + ВРЕМЕНА ГОДА.
  + ПРАЗДНИКИ, СОБЫТИЯ
  + СЕМЬЯ. (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сестры. Бабушки и дедушки. Моя родословная, культура здоровья, культура жизни, культура красоты.
  + МОЙ РОДНОЙ КРАЙ. Мой дом, место в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района), природа края, история края, культура края.
  + ТРУД ЛЮДЕЙ. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд, профессии.
  + ВЕЛИКАЯ РУСЬ. Герои древних времен. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в великой Отечественной войне. Герои современности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Направление** | **Форма работы** | **Цель** |
| «Мой ребёнок в детском саду» | диагностико- аналитическое направление | Опрос | Выявить интересы родителей в  образовании детей при посещении ДОУ |
| «То, что детский сад | Анкета | Собрать данные о семье воспитанника и |
| должен знать о моём |  |  | его особенностях. |
| ребёнке» |  |  |  |
| «Знакомство с группой и ДОО» | просветительс кое направление | Экскурсия | Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО. |
| «Новая образовательная программа в нашем детском саду» |
| Собрание  + Стенд | Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. |
| «Правила в детском саду» |  |  | Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОУ. |
| «Что должно быть в | консультаци | Чек-лист | Сформировать представление родителей |
| шкафчике ребёнка» | онное  направление |  | о необходимом содержании шкафчика  ребёнка в детском саду. |
|  |  |  |
| «Тема недели» |  | Публикац ии на | Предоставить дидактические материалы для организации совместной |
|  |  | госпаблик е ДОО | деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных |
|  |  | Постер | условиях по теме недели ДОО |
|  | Совместные мероприятия |  |  |





