

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»
Протокол № 84 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»
от «30» августа 2023 г. № 100



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по реализации адаптированной образовательной
программы, разработанной в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации ребенка-инвалида
на 2023-2024 учебный год

Новоорск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 5 «Тополёк» п. Новоорск Оренбургской области в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида (далее - Программа) в соответствии п.6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Алямовская В. В. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: Сфера, 2007;
2. Баль Н.Н., Хабарова С.П., Зайцев И.С. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной двигательной и интеллектуальной недостаточностью/ Минск: БГПУ, 2009 (электронная библиотека);
3. Земцова О.Н. Развиваем внимание. Новая методика обучения дошкольников. Москва. ООО «Издательская группа», 2014;.
4. устной речи.– М.: Пайдейя, 2000;
5. Михайлова З.А., Чеплашкина М.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. С-Пб. Детство-Пресс, 2011;
6. Усачев А. А. Азбука хорошего поведения. М.: РОСМЭН-пресс, 2012;
7. Жукова Н. С. Логопедия, Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998;
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;
9. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Объем образовательной деятельности

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида проводится индивидуальная работа с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю по 30 мин, инструктор по физической культуре – 1 раз в неделю по 30 мин.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы в образовательной деятельности

Продолжительность занятия - 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки детей в первой половине дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (от 6 до 7 лет) – не более 90 минут. Ребенок посещает общеразвивающие занятия наравне с нормально развивающимися сверстниками. Воспитатель осуществляет индивидуальный дифференцированный подход к ребенку (помощь, дополнительный показ, возможность свободного перемещения; сокращение или увеличение времени для выполнения заданий).

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми организуется в форме:

Формы совместной деятельности	Время
Игровая ситуация	5 мин
Дидактические игры	7 мин
Чтение художественной литературы	8 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	3 мин
Игры и экспериментирование с песком	8 мин
Пальчиковые игры	3 мин
Продуктивные виды деятельности	10 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности осуществляется через следующие формы:

- сюжетно-ролевые игры
- настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры.

Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы

День недели	Ответственный	Время проведения
Вторник	Музыкальный руководитель Бобина Т.В.	16.20-16.50
Пятница	Инструктор по физической культуре Маньшина А.О.	16.20-16.50