

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»
Протокол № 84 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»
от «30» августа 2023 г. № 100



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 5 «Тополёк»
п. Новоорск Оренбургской области»**

Новоорск, 2023 г.

Авторский коллектив

Разработчики адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Тополёк» п. Новоорск Оренбургской области»:

- **руководители авторского коллектива:**

- заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» О.И. Евлампиева
- старший воспитатель

- **члены авторского коллектива:**

по речевому направлению:

- учитель-логопед Григорьева Л.С.
- воспитатель высшей квалификационной категории С.Ж.Шитенова;

по социально-коммуникативному направлению:

- воспитатель первой квалификационной категории Е.Н. Свяжнина,
- воспитатель высшей квалификационной категории В.Ж. Жармухамбетова;
- воспитатель (молодой специалист) Куанбаева Э.Р.

по познавательному развитию:

- воспитатель первой квалификационной категории Епанешникова А.Ю.;
- педагог – психолог Хлебникова Р.А.

по художественно-эстетическому развитию:

- воспитатели (молодой специалист) Бурдина В.Б.,
- воспитатель (молодой специалист) Мордвинцева Т.В.
- музыкальный руководитель (молодой специалист) Бобина Т.В.;

по физическому развитию:

- инструктор по физической культуре Маньшина А.О.,
- медицинская сестра Кужантаева А.У.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5-7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8-11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	11-26
1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	26-33
II. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	34
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях:	34
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34-36
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	36-38
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	38-40
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40-42
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	42-44
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44-52
2.3. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ	52-53
2.3.1. Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ	54-63
2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	63-66
2.3.3. Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ	66-68
2.3.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	68-69
2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, ребенком-инвалидом	69-70
2.3.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР и ребенка-инвалида	70-72
2.3.6.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы	72-74
2.3.6.2. Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	74
2.3.6.3. Социальная адаптация детей с ОВЗ и ребенка-инвалида	75-76
2.4. Рабочая Программа воспитания	76
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76-88
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	89-92

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	92-99
2.8. Иные характеристики содержания Программы, в том числе:	99
2.8.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	99-101
2.8.2 Характер взаимодействия с взрослыми	101-103
2.8.3 Характер взаимодействия с другими детьми	103-104
2.8.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	104-105
2.8.5 Преемственность дошкольного и начального общего образования	105-107
2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	107
2.9.1. Программа «Родной мой край люби и знай», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий	107-115
2.9.2. Программа «Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	115-122
2.9.3. Программа «Олимпийские резервы», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	122-128
III. Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	129
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	129-130
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	130-134
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	134-137
3.4. Расписание организационной образовательной деятельности	138-143
3.5. Календарный план воспитания	143-147
3.6. Кадровые условия реализации Программы	147-148
3.7. Методическое обеспечение реализации Программы	149-155
3.8. Описание материально – технического обеспечения Программы	155-162
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	162
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	162-163
4.2. Используемые программы	163-164
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	164-168

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополёк»» п. Новоорск Оренбургской области» (далее – ДОУ) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки образовательной программы дошкольного образования в части содержания коррекционной работы и инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования составили:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи программы
<p>«Родной свой край люби и знай», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий</p>	<p style="text-align: center;">Цель Программы - формирование представлений воспитанников о родном поселке Новоорск, об Оренбургской области.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей об истории поселка Новоорск, его символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного района, Оренбургского региона неразрывно связана с историей России. • Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих на территории Новоорского района через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, народными промыслами региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы). • Формировать чувство гордости за культурное наследие родного города. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников • Расширить представления детей о достопримечательностях Новоорского района, о важнейших промышленных предприятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о природе родного города, края, их климатических особенностях, животных и растениях.
<p>«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Цель: формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в комбинированных группах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать сотрудничество старших дошкольников в условиях инклюзии; • формировать у детей знания правил этикета для успешного выполнения разнообразных социальных ролей.
<p>«Олимпийские резервы», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Цель: Развитие личности ребёнка через овладение основ туристической, лыжной, легкоатлетической подготовке, формирование у них навыков здорового образа жизни. Развитие физических качеств, способностей детей и подготовка к спартакиадам дошкольников.</p> <p>Задачи педагогической деятельности в процессе обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Образовательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению воспитанниками различных видов спорта: туризм – лыжи – лёгкая атлетика. • Сформировать навыки профилактики травматизма во время занятий лыжной подготовкой, туристической деятельности; • Формировать определённые навыки ухода за лыжным инвентарём, туристическим снаряжением. • Сформировать систему знаний и умений: по основам культуры – гигиенических навыков, туристической, лёгкоатлетической деятельности; лыжной, специальной подготовке. • Обучать оценке и самооценке своих действий в процессе формирования двигательных навыков. • Обучать воспитанников оценивать самостоятельно факт – выполнено, не выполнено. <i>2. Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать самообслуживание, взаимопомощь, соблюдение строгой дисциплины, в процессе образовательной деятельности (походы, прогулки, лыжи). • Формировать навыки здорового образа жизни. • Воспитывать нравственные качества (чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи). <i>3. Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать выдержку и дисциплинированность, приучать преодолевать трудности и препятствия. • Развивать морально – волевые качества, смелость, находчивость, интерес и любовь к систематическим занятиям спорта. • Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость • Развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение через игры, прогулки, праздники, упражнения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Принципы и подходы
<p>«Родной мой край люби и знай», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - учета возрастных особенностей в формах работы с детьми; - принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лично-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе. – деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы. – компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем – средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. – культурно-антропологический подход, который предполагает формирование совокупности материальных

	<p>объектов, идей, ценностей, представлений и моделей поведения во всех формах ее проявления и на всех исторических этапах ее развития посредством практик человека, расширяющих освоенное им пространство жизненного мира. И использование возможности интеграции образовательных областей в системе культурно-антропологических практик в системе ДОУ.</p>
<p>«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающего обучения, реализация которого заключается в том, что развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом; - гуманизации педагогического процесса. В основе этого принципа лежит создание условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом; - доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты; - индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения; - гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольника, в связи с социальными изменениями в современном обществе разрушаются традиционные стереотипы 10 мужского и женского поведения. По этой причине воспитание дошкольников в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы.
<p>«Олимпийские резервы», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. - принцип деятельности. Решение образовательных задач опирается на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. - опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом развития детей. - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

	<p>- принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. Возможности выбора игр, занятий, материалов.</p> <p>- принцип полноты содержания образования.</p> <p>- принцип интеграции содержания образования. Предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер.</p> <p>- принцип преемственности. Цели, задачи и содержание Программы обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Подходы:</p> <p>- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса;</p> <p>- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.</p>
--	---

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

Цели и задачи деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в которых находится МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»

Кадровый потенциал. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР реализуют: заведующий – 1; воспитатели комбинированных групп – 2 чел.: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1 чел., учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре - 1. Вблизи МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» расположены:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 п. Новоорск", где учится большинство выпускников детского сада;
- Муниципально-бюджетного учреждения культуры «Культурно-досуговый центр "Новоорск" (Детская библиотека);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» п. Новоорск;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа Новоорского района";
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества Новоорского района" Оренбургской области (МБУ ДО "ЦДТ Новоорского района" Оренбургской области)

Что позволяет выстраивать взаимодействие указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности, успешной социализации детей с ОВЗ.

Контингент воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» организована 1 группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет, детей с ОВЗ - 7 чел. (с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, стертая дизартрия, ОНР различной степени, поражение ЦНС, ДЦП.).

Комплектование детей в группы комбинированной направленности осуществляется на основании решения городской ПМПК.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание дошкольного образования для детей-инвалидов - адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Возрастные особенности воспитанников дошкольного учреждения

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых,

одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройку становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройку, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности воспитанников комбинированных групп

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Общесписочный состав воспитанников на 01.08.2023 г. составил 386 чел. Списочный состав детей с ОВЗ – 22 чел., 3 ребенка-инвалида. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей комбинированных групп по группам здоровья в 2023-2024 уч. году

Группа	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	
--------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--

Подготовительная № 2	1	2	3	4	4 ребенка-инвалида
Всего:	1	2	3	4	10

Распределение детей комбинированных групп по медицинским группам здоровья для занятий по физической культуре

Группа	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождение
Подготовительная № 2	1	2	3	4
Всего:	1	2	2	4

Уровень физического развития у большинства детей – средний и выше среднего. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

При **I уровне общего недоразвития речи** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **II уровне общего недоразвития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь,

связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень общего недоразвития речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности при обучении, овладении письмом, чтении учебного материала.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в

речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

IV уровень общего недоразвития речи характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (пальтовка – пальтишко); существительных с суффиксами единичности (горошка, гороховка – горошинка); прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухной – пуховый); прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвостовый – хвастливый); притяжательных прилагательных (волкин – волчий).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

При IV уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Следующей отличительной особенностью является своеобразие их связной речи. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Фонетико-фонетическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

На первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонетического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем. Замены звуков более простыми по артикуляции. Звонкие сменяются глухими, Р. И Л звуками ЛЬ и И, с звуком Ш или Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ. Дети произносят «тамолет» вместо «самолет», «тапка» вместо «Шапка» и т.д.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова «собака», «шуба», но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: «Шаса едет по сошше» (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный Й; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо «скатерть», «сипет» вместо «велосипед», «листри» вместо «электричество» и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Для всех категорий детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных

отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

У детей с дизартрией нарушена произносительная сторона речи, обусловленная недостаточностью иннервации речевого аппарата, возникающие вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Стертая форма дизартрии – одно из самых распространенных и трудно поддающихся коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

Лопатина Л.В. выделяет три группы детей со стертой дизартрией. В первой группе детей основным нарушением является искажение или отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения выражаются во множественных искажениях и отсутствии звуков. Фонематический слух полностью сформирован. Слоговая структура не нарушена. Дети успешно овладевают навыками словоизменения и словообразования. Связная монологическая речь формируется в соответствии с возрастными нормами.

Во второй группе детей нарушение звукопроизношения носит характер множественный замен, искажений. В большей или меньшей степени нарушен фонематический слух. При обучении их звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры – перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Связная монологическая речь характеризуется употреблением двусложных, нераспространенных предложений.

В третьей группе детей – экспрессивная речь сформирована неудовлетворительно. Отмечаются трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций предложений. Нарушения звукопроизношения носит полиморфный характер. Выраженное нарушение фонематического слуха: недостаточно сформированы слуховая и произносительная дифференциация звуков, что не позволяет овладеть звуковым анализом. Более выражено нарушение слоговой структуры слов. Активный и пассивный словарь значительно отстает от возрастных нормативов, а лексико-грамматические ошибки носят множественный и стойкий характер. Эта группа детей со стертой дизартрией не овладевает связной речью.

Ринолалия – нарушение произносительной стороны речи или тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическим поражением речевого аппарата. При ринолалии происходит специфическое изменение голоса. Это происходит из-за того, что при произнесении всех звуков струя воздуха проходит не в ротовую, а в носовую полость, в которой происходит резонанс. Речь становится гнусавой, все без исключения звуки нарушаются. Речь у ребёнка становится монотонной и невнятной. При ринолалии речь развивается с опозданием (первые слова появляются к двум годам и позже) и имеет качественные особенности. Импрессивная речь развивается относительно нормально, а экспрессивная претерпевает некоторые качественные изменения. В первую очередь следует отметить невнятность речи. Появляющиеся у них слова и фразы малопонятны для окружающих, так как формирующиеся звуки своеобразны по артикуляции и звучанию. Страдает не только артикуляция звуков, но развитие просодических элементов речи. Отмечается позднее начало речи, значительный временной интервал между появлением первых слогов, слов и фраз уже в ранний период, являющийся чувствительным для формирования не только звукового, но и смыслового её содержания. Выделяется специфическая окраска некоторых согласных звуков за счёт подключения глоточного резонатора. Встречаются также и явления дополнительной артикуляции в полости гортани, что придаёт речи своеобразный «щёлкающий» призыв. Выявляется множество и других дефектов:

- опускание начального согласного («ак, ам» - так, там);
- нейтрализация зубных звуков по способу образования;
- замена взрывных звуков фрикативными;
- свистящий фон при произношении шипящих звуков или наоборот;
- отсутствие вбранта «р» или замена звуком «ы» при сильном выдохе;
- наложение дополнительного шума на назализованные звуки (шипение, свист, придыхание, храп, гортанность).

Из-за непроходимости носовой полости, ребёнок вынужден дышать ртом, что ведёт к частым вирусным и простудным заболеваниям.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

Подготовительную к школе группу № 2 посещает 4 ребенка-инвалида, обучающиеся по адаптированной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ИПРА. Воспитанники имеют следующие ограничения жизнедеятельности:

1 степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

1 степень – способность к обучению, овладению знаниями, умениями, навыками в полном объеме (в том числе – получение любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но не нормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

Социальное развитие. Процесс адаптации к условиям детского сада прошел успешно,. В поведении свойственна привязанность к педагогу, с которым дети больше общаются, чем со сверстниками.

Эмоционально-волевая сфера. Воспитанники открыты, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идут на контакт, общение, полностью контролирует свои действия.

Навыки самообслуживания. Развитие культурно-гигиенических навыков соответствует возрасту: умеют есть ложкой, пить из чашки, знают свою кроватку, с помощью взрослого может раздеться и одеться.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, видимых нарушений координации движений наблюдается у одного ребёнка, развитие крупной и мелкой моторики не нарушены.

Игра. Умение играть в коллективные игры сформировано недостаточно Воспитанники нечасто принимают участия в общих играх. Чаще играют индивидуально, любят играть с небольшими игрушками и фигурками животных.

Познавательное развитие. Усвоение программы идет в соответствии с возрастом. Интерес к занятиям, к чтению художественной литературы присутствует. Познавательная деятельность характеризуется устойчивостью активного внимания, утомляемость средняя.

Речевое развитие. Речь в соответствии с возрастом ребенка.

Значимые для разработки и реализации характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Родной свой край люби и знай», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий

Программа направлена на формирование у детей 5-7 лет основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма.

Возрастные особенности усвоения программного материала:

Дети 5-6 лет знают и называют свою фамилию, имя родителей, родственные связи и точно определяют свою социальную роль. Знают имя и отчество своих родителей, их профессии и кратко рассказать о них. Умеют вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеют навыками уральской росписи, имеют представление о производстве пуховых платков, называют достопримечательные места Новоорского района, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы. Дети старшей группы могут самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве. В это возрасте дети знакомятся с произведениями местных поэтов, художников.

Дети 6-7 лет знают и называют свою фамилию, имя родителей, родственные связи и определяют свою социальную роль. Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Дети умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада; имеют общие представления об истории своего поселка, символике, традициях родного города, об уральских мастерах, об использовании Уральской росписи. Воспитанники знают и называют национальности проживающие в Новоорском районе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях Новоорска.

Национально-культурные, климатические и другие особенности:

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Новоорского района: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в МБДОУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Программа «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, посещающих комбинированные группы, в том числе детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Возрастные особенности общения у детей 5-7 лет со взрослыми:

В этом возрасте возникает внеситуативно-личностная форма общения со взрослым. Она имеет сходство с ситуативно-личностной, но в отличие от нее внеситуативна. Это серьезно влияет на характер общения детей со взрослыми, на психическое развитие детей, определяет их возможность вступления в коммуникативный контакт.

Личностный мотив в этот период становится главенствующим. Дети воспринимают взрослого как исполненного жизненного опыта, обладающего различными способностями и умениями. Взрослый в глазах ребенка - член общества, конкретное историческое социальное, независимое лицо. Поэтому для детей дошкольного возраста приобретают значение не касающиеся их детали жизни взрослых, воссоздающие полный образ данного человека.

Перед дошкольниками появляются новые жизненные задачи – усвоить культуру поведения, постичь законы и взаимосвязи окружающего, ясно осознать свое место, обязанности и права в кругу знакомых и незнакомых людей, овладеть самоконтролем.

В беседах и диалогах на первый план выходят темы о жизни, деятельности взрослых, их взаимоотношениях. Детям интересно узнавать не о мире предметов, а о «мире людей», о социальном окружении. Общение становится более отвлеченным от ситуации, включается в

познавательную деятельность. Беседы носят внеситуативный характер: обсуждения, поиск ответов на вопросы, споры, разговоры «по душам».

Возрастные особенности общения у детей 5-7 лет со сверстниками:

Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками встречается у детей от четырех до шести лет. Для нее характерно стремление дошкольников к налаживанию делового сотрудничества между собой, появление деловых мотивов общения. Коммуникативные контакты среди детей возникают в процессе их повседневной деятельности: коллективных играх, познавательно-исследовательской и трудовой деятельности. Дошкольники стараются привлечь внимание ровесников вопросами, смешными и ироническими репликами. Дети с удовольствием что-то разясняют, обсуждают, рассказывают товарищам. Однако собственно деловые качества как ребенка, так и его товарищей, выступающие поводом для обращения друг к другу, еще достаточно ситуативны.

Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками (от шести до семи лет) наблюдается у малого числа детей. Потребность в общении определяется стремлением сверстников к сотрудничеству, которое постепенно приобретает внеситуативный характер. Общение со сверстниками со временем отдаляется от коллективной предметно-практической деятельности.

Соперничество побуждает детей старшего дошкольного возраста к самым сложным контактам данного периода. Сотрудничество проявляется в совместной игровой деятельности детей и носит практический характер. Изменения постигают и игру. Игровая деятельность становится более сложной, разнообразной, она заставляет ровесников заранее планировать свои действия, договариваться, находить общий язык. Постепенно сюжетно-ролевые представления упраздняются, им на смену приходят условные схемы. Сотрудничество приобретает внеситуативный характер.

Индивидуальные особенности общения у детей с тяжелыми нарушениями речи

У дошкольников с нарушениями речи имеется дефицитарность коммуникативной способности, недостатки в освоении средств общения и запаздывание в формировании ее форм.

Ограниченность словарного запаса, своеобразие связного высказывания, трудности морфологического, синтаксического, композиционного характера детей с нарушениями речи препятствуют их полноценному общению со сверстниками. Это способствует снижению потребности детей с ОВЗ в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, проявлениям негативизма.

Кроме того, подавляющее большинство дошкольников с нарушениями речи испытывают затруднения в типовых ситуациях речевого этикета, так как дети не всегда понимают значение и сущность речевого этикета, вежливости. У таких детей имеется значительное отставание навыков использования этикетной лексики от показателей нормально развивающихся детей, ее бедность. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: в употреблении «Ты-Вы», неудачное употребление обращений, неадекватность высказываний по практически-целевому и коммуникативно-целевому аспектам этикетной ситуации, наложение форм речевого этикета. Меньше ошибок вызывают ситуации обращения и привлечения внимания, поздравления, пожелания, вручения подарка.

У детей с ОВЗ недостаточно развито использование, мотивация для развертывания этикетных формул. Лучше всего ими усвоены и используются родственные формы обращений и обращения по имени, редко используются ласковые формы обращений. У большинства детей не сформирована интенциональная направленность на употребление лексики с определенной эмоциональной окраской и семантикой доброжелательности.

В значительной степени у детей с речевым недоразвитием проявляется недостаточность овладения синонимическим многообразием языковых средств речевого этикета. Среди особенностей в речи выделяются: использование в качестве нового синонимического варианта уже произнесенных фраз с изменением порядка слов и их количества; использование одной и той же формулы в разных ситуациях (отсутствие достаточной синонимической базы в активном словаре).

Программа «Олимпийские резервы», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Возрастные особенности усвоения программного материала:

Дети 4-5 лет. В данном возрасте развивается моторика дошкольников. В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила — сила мышц туловища. До 6 лет у ребенка в деятельности ЦНС процессы возбуждения еще преобладают над процессами торможения, поэтому, как правило, дошкольник очень подвижен, его движения быстрые, импульсивные, внимание неустойчивое. Ребенку дошкольного возраста свойственна склонность к подражанию. В связи с этим обучение детей движениям целесообразно основывать на наглядном показе. Вместе с тем в дошкольном возрасте происходит активное овладение речью. Поэтому объяснение при разучивании движений имеет большое значение.

Дети 5-6 лет. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом как регуляторного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

У ребенка мышцы сокращаются медленнее, чем у взрослого, но сами сокращения происходят через меньшие промежутки. Они более эластичны и при сокращении в большей мере укорачиваются, а при растяжении — удлиняются. Этими особенностями мышечной системы ребенка объясняется тот факт, что дети быстро утомляются, но физическая утомляемость быстрее проходит. Отсюда понятна неприспособленность ребенка к длительным мышечным напряжениям, однообразным статическим нагрузкам.

По мере развития ребенка уменьшается частота дыхания: к концу третьего — 25—30, а в 4—7 лет — 22—26. У ребенка нарастают глубина дыхания и легочная вентиляция. Это свидетельствует о расширении двигательных возможностей детей. В процессе развития у ребенка увеличиваются морфологические и функциональные возможности: повышается тренированность мышц, работоспособность, совершенствование организма.

Органы дыхания детей имеют свои особенности: узость дыхательных путей, нежность и легкая ранимость слизистых оболочек, обилие в слизистых оболочках и стенках дыхательных путей кровеносных и лимфатических сосудов. Это обуславливает облегченное проникновение

инфекции в органы дыхания, способствует возникновению воспалительных процессов дыхательных путей и раздражению от чрезмерно сухого воздуха, особенно в помещениях.

Ребенок 6 лет способен усваивать сложные по координации движения

В 5-6 лет дети достаточно хорошо осваивают и выполняют различные произвольные движения. Однако у них наблюдается еще некоторая неподготовленность к выполнению сложных двигательных действий из-за медленной концентрации торможения, отмечается слабая способность анализировать мышечные напряжения, неточность ответных движений на комплексные раздражители и т.д. В связи с этим движения дошкольников часто неточные, беспорядочные, неэкономные, сопровождаются вовлечением в работу лишних групп мышц, значительным усилением деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем.

Учитывая возрастные особенности ребенка 5—6 лет, выполнение каждого упражнения должно быть кратковременным. Зато в каждом занятии следует использовать большое количество разнообразных движений. Это значительно повышает заинтересованность ребенка в целенаправленных действиях, способствует дисциплинированности, эффективности обучения.

Дети 6-7 лет. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утешаясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Сила мышц увеличивается до 13 — 15 кг к 7 годам. Становая сила — сила мышц туловища увеличивается к 7 годам до 32—34 кг. Масса сердца увеличивается до 92,3 г. Увеличивается сила сердечных сокращений, повышается работоспособность сердца. Поднимается артериальное давление: в возрасте 3—7 лет оно уже в пределах 80/50—110/70 мм рт.ст. Сердечнососудистая система ребенка хорошо приспособлена к потребностям растущего организма. Объем крови у ребенка (на 1 кг массы) относительно больше, чем у взрослого, но пути передвижения ее по сосудам короче и скорость кровообращения выше. Сосуды относительно широкие, и ток крови по ним от сердца не затруднен. Ток крови по направлению к сердцу облегчается большой подвижностью ребенка: мышцы во время движения проталкивают венозную кровь по сосудам. Но надо иметь в виду, что сердце ребенка быстро утомляется при напряжении, легко возбуждается и не сразу приспособляется к изменившейся нагрузке, ритмичность его сокращений легко нарушается. Отсюда необходимость частого отдыха для детского организма. Эти особенности сердечнососудистой системы ребенка надо учитывать при выборе физических упражнений.

У детей до 7 лет свойства центральной нервной системы таковы, что они быстро устают, но и быстро отдыхают, поэтому большие кратковременные нагрузки с частыми перерывами

допустимы в обучении плаванию дошкольников. Детей больше утомляет однообразная деятельность, требующая большой точности движений.

Характеристика Организационных условий

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических; климатических условий.

Учет специфики Оренбуржья является одним из важнейших принципов реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв. км в глубине материка Евразия на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Новоорск находится в южных отрогах Уральских гор, в 288 км к востоку от областного центра - города Оренбурга. Резко континентальный климат характеризуется холодными зимами с температурами до -30° и жарким, сухим летом с температурой до $+40^{\circ}$. Зимы суровы, порой многоснежны, с бурями и заносами. Лето сухое, дождей мало, характерны горячие, сухие ветра, что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15° (младший возраст) и не ниже -20° (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, спортивные досуги, игры, и т.п.).

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Новоорского района: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в нашем детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Особенностью осуществления образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 21» является наличие закрытого плавательного бассейн. В холодный период времени занятия с детьми 4-7 лет проводят 1 раз в неделю, в теплый период времени воспитанники ежедневно купаются в бассейне после первой прогулки (перед сном).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами односложных)
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения детьми программы «Родной свой край любви и знай», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий

<p align="center">5-6 лет</p>	<p>Ребенок имеет представления об объектах микрорайона, где находится детский сад, ориентируется на плане-схеме микрорайона, посёлка.</p> <p>Знает улицы родного поселка, основные достопримечательности, культурные центры и их назначение.</p> <p>Имеет представление о крупных предприятиях Новоорска, о профессиях своих родных.</p> <p>Знает национальности, населяющие Новоорск и частично их традиции, особенности костюмов.</p> <p>Знаком с творчеством народных умельцев, с процессом изготовления пуховых платков.</p> <p>Имеет представления о растительном и животном мире родного посёлка; о степях, лесах и реках и их обитателях, в том числе занесенных в Красную книгу Оренбургской области.</p>
<p align="center">6-7 лет</p>	<p>Имеет представления об историческом прошлом.</p> <p>Знает о символике Новоорска, Оренбургской области, знаком с ее картой.</p> <p>Имеет представления о различных предприятиях, учреждениях социального значения Новоорска, о сельских профессиях.</p> <p>Имеет представления о быте, традициях и праздниках русского народа и народов, живущих в Оренбургской области; знает подвижные игры народов Оренбуржья; знаком с понятием «родословная», с традициями своей семьи.</p> <p>Имеет представления о природных богатствах родного края, о растительном и животном мире, заповедниками Оренбуржья, лекарственными растениями.</p> <p>Знает о творчестве местных поэтов, художников, композиторов.</p> <p>Знает о спортивных сооружениях Новоорска, о лучших спортсменах.</p>

Планируемые результаты освоения детьми программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

информационно-коммуникативные умения	<p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникативный контакт (приветствовать, просить, благодарить, находить приятные для собеседника слова); - ориентироваться в ситуациях общения, ориентироваться в партнерах, (начинать, поддерживать и своевременно заканчивать разговор, выполнять правила культуры общения); - использовать в правильном соотношении средства вербального и невербального общения (употреблять в разговоре вежливые слова, использовать мимику, жесты, выразительную интонацию, пользоваться рисунками, графиками, таблицами).
регуляционно-коммуникативные умения	<p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своими действиями, своим мнением, согласовывать их с потребностями партнеров по общению (производить самоконтроль, контролировать учебную и трудовую деятельность, совместно выполняемые операции, действия, задания в необходимой логической последовательности); - помогать собеседникам, поддерживать их, доверять тому, с кем общаешься (уступать, прислушиваться к советам окружающих, самому давать советы, оказывать помощь нуждающимся в ней, не увильнуть от ответов, честно сообщать о своих намерениях, планах, действиях, верить получаемой информации, проверять ее, доверять своему партнеру по общению, сверстникам и взрослым); - использовать свои индивидуальные способности при решении общих задач (использовать математические символы, речь, движения, графику, музыку для выполнения общецелевых заданий, получения, анализа и фиксации результатов своих наблюдений, пользования художественной, научно-популярной, справочной литературой, электронной базой данных); - оценить результаты коммуникативного контакта (критически оценить себя и собеседников, обсуждать характер общения, понимать его результаты, делать выводы, принимать правильные решения, учитывать вклад каждого партнера в процесс общения, соглашаться или не соглашаться, одобрять или высказывать неодобрение); - вовлекать новых партнеров в общение.
аффективно-коммуникативные умения	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмпатию; - может поделиться своим настроением, ощущениями, чувствами с собеседником; - способен чутко, с проявлением отзывчивости и сопереживания заботиться о своих товарищах, своевременно и безошибочно оценивать их эмоциональное состояние.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Олимпийские резервы», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

5-6 лет	<p>уверенно выполняет ступающий, скользящий и переменный лыжный ход, повороты на месте на лыжах, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, соблюдает правила надевания и переноса лыж под рукой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью человеку,
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные умения и навыки личной гигиены, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; - двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; - имеет представления о некоторых видах спорта; - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей; - умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; - готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (закрепить лыжные крепления, подняться, обратиться к взрослому за помощью).
<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно выполняет скользящий попеременный двух-шаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке; двигательный опыт ребенка богат; - результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения; - в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость; - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях; - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку; - стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта; - имеет начальные представления о некоторых видах спорта; - имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья; - может оказать элементарную помощь самому себе и другому (закрепить лыжные крепления, подняться, обратиться за помощью ко взрослому).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу — обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» имеющей в структуре раздел «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда). Воспитанники с ТНР получают образование по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» в соответствии с рекомендациями городской ПМПК.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатель организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу,

используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание

занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4—5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-обратное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-обратное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (главная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные

импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Речевые особенности ребенка	Формы работы	Способы	Методы	Средства
ОНР I уровня	Индивидуальная	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Конструирование Инструкция	Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод спонтанного индивидуального взаимодействия	Предметы материальной культуры: натуральные объекты: растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

		Отгадывание загадок Словесная игра		(раздаточный материал) ТСО Дифференцированные задания Индивидуальные схемы
ОНР II уровня	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми Самостоятельная	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Словесная игра	Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод проговаривания Метод спонтанного индивидуального взаимодействия	Предметы материальной культуры: натуральные объекты: растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Дифференцированные задания Индивидуальные схемы
ОНР III, IV уровня	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми Самостоятельная	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование	Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Диалог-рассуждение	Предметы материальной культуры: натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Дифференцированные

		<p>Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок Проектная деятельность</p>		<p>ые задания Индивидуальные схемы</p>
ФФНР	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми Самостоятельная</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Звуковой анализ и синтез слов Дифференциация звуков Фонетические и фонематические упражнения Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок,</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Диалог-рассуждение</p>	<p>Предметы материальной культуры: натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Дифференцированные задания Индивидуальные схемы</p>

		<p>скороговорок, потешек, небылиц Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок Проектная деятельность</p>		
Дизартрия	<p>Индивидуальная Совместная деятельность учителя- логопеда с детьми Самостоятельная</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Логопедический массаж Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Просодические упражнения Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Дидактические игры Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Инструкция Беседа Отгадывание загадок Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Метод релаксации Метод снижения мышечного тонуса</p>	<p>Предметы материальной культуры: натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Дифференцирован- ные задания Индивидуальные схемы Тренажёры</p>

		Проектная деятельность		
--	--	------------------------	--	--

Формы организации воспитательно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности в режимных моментах в течение дня:

Подготовительная группа № 2	
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Утро: беседы, «добрый круг»; • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры еды; • Формирование навыков общения; • Этика быта, трудовые поручения; • Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Дежурство по столовой, по занятиям, в Центре природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, работа с книгой; • Трудовые поручения; • Тематические досуги в игровой форме; • Индивидуальная работа; • Сюжетно-ролевые игры; • Общение детей; • Дидактические игры; • Дни рождения; • Ситуативные беседы.
Познавательное и речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность; • Дидактические игры; • Наблюдения; • Беседы; • Экскурсии и целевые прогулки; • Исследовательская работы, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры; • Организованная образовательная деятельность • Интеллектуальные досуги; • Индивидуальная работа; • Свободные диалоги детей в играх
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность; • Дидактические игры; • Эстетика быта; • Экскурсия в природу (на участке); • «Музыкальные гостиные»; • Выездные мероприятия с музеем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги и развлечения; • Индивидуальная работа; • Театрализованные игры; • Творческая мастерская.
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время, осмотр, беседа с родителями; • Утренняя гимнастика • Культурно-гигиенические процедуры • Закаливание (соответствие сезону одежды на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны, босохождение теплый период и другие виды); • Физминутки, динамические паузы; • Дыхательная гимнастика; • Гимнастика для глаз; • Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки; • ОД по физическому развитию 3 раза в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна; • Закаливание (ходьба по массажным и/или дорожкам здоровья, воздушное) • Физкультурные досуги и развлечения, подвижные игры; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений).

<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию физических качеств) 	
---	--

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность воспитанников в комбинированных группах реализуется в следующих формах:

Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы, сюжетно-ролевые игры, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, выполнение гигиенических процедур, самообслуживание, трудовая деятельность, рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, тематических альбомов; развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), наблюдения, экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание музыки; рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры со спортивным инвентарем

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); ходьба по массажным коврикам; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Описание вариативных форм, методов, способов и средств в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Родной мой край любви и знай», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, способы, средства			
Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: - коллаж, - фотовыставки, - выставки творческих работ. Наблюдения Беседы Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Чтение художественной литературы Моделирование Просмотр видео	Подвижные игры народов Оренбуржья Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: - целевые, - долгосрочные, - краткосрочные. Игры: - ролевые, - театрализованные, - дидактические, - сюжетно-ролевые, - настольно – печатные Чтение художественной литературы	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар-практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности МБДОУ на сайте МБДОУ Совместные праздники и развлечения

Описание вариативных форм, методов, способов и средств в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, способы, средства			
Игры Продуктивные коллективные работы: - коллаж, - фотовыставки, - выставки работ. Праздники Развлечения Досуги Забавы Драматизации Чтение художественной литературы Подвижные игры Просмотр видео	Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Игры: - коммуникативные, - ролевые, - театрализованные, - дидактические, - сюжетно-ролевые, - настольно – печатные Чтение художественной литературы	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные игры Рассматривание альбомов, коллекций	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар-практикум Круглый стол, Родительский клуб Проектная деятельность Освещение деятельности на сайте МБДОУ Совместные праздники и развлечения

Описание вариативных форм, методов, способов и средств в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений программы «Олимпийские резервы», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми		Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность		
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, способы, средства		

<p>Дыхательная гимнастика Точечный массаж; Закаливающие процедуры: ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам, по водно-массажной дорожке Общеразвивающие упражнения ОД «Физическая культура в бассейне» Игра Игровые упражнения Рассматривание схем и иллюстраций. Физкультурные досуги и развлечения в бассейне. Соревнования на воде. Ориентиры звуковые (голос, свисток, хлопки в ладоши, удары в гонг, барабан, бубен), зрительные (жесты) и комбинированные (сочетание звуковых и зрительных). Наглядные методы демонстрация способов плавания и различных упражнений, показ фотографий, рисунков, плакатов, игрушек Словесные методы объяснения, рассказ, сравнения, замечания, указания, распоряжения, команды, подсчет, анализ Практические методы упражнения, изучения движений в целом и по частям, совместное выполнение упражнений Спортивные состязания</p>	<p>Самостоятельная организация подвижных игр и физических упражнений Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях)</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Родительский клуб Совместные игры Физкультурный досуг на воде Физкультурные праздники на воде Мастер-класс</p>
--	--	---

2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально — волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную

деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3.1 Описание специальных условий для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» функционирует 1 группа комбинированной направленности, которые посещают дети 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, 4 ребенка-инвалида.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Для успешной организации образования в детском саду есть специалисты: учитель-логопед, воспитатели, прошедшие повышение квалификации по проблеме инклюзивного образования в ДОУ, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор - учитель-логопед Григорьева Л.С.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПк Новоорского района, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в речевом развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

Важным условием обучения и воспитания детей с ТНР является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ТНР, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ТНР. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для

развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры; дидактические пособия, слоговой тренажер. Для повышения интереса для детей с ТНР к выполнению артикуляционной гимнастики развивающая среда постоянно пополняется авторскими логопедическими игрушками и пособиями.

В музыкальных залах имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок-распевок, самомассажа, собрана фонотека.

В группах комбинированной направленности созданы Центр интеллектуального развития, Центр природы, Исследовательский центр, Центр книги и развития речи, Центр правильной речи, которые имеют игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ТНР и детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности детей с ТНР педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования; для детей-инвалидов — адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с ИПРА; проводят педагогическую и диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, развитию которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ТНР включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

– психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально- организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых

при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей детей с ТНР:

- первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы — на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (напоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со II уровнем речевого развития)

предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (III уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез

слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной

последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трех-звуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование рече-языковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с Нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (IV уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар —

повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.3.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Дети-инвалиды, посещающие группу комбинированной направленности, не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для него спроектирована адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, а также адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. Данные программы направлены на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи коллективом детского сада разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ПМПк. С третьей недели сентября начинается занятия учителя-логопеда с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются ДОУ и реализуется в комбинированной группе для детей 6-7 лет в МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк». Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, с нарушениями слуха. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, детьми-инвалидами, согласуется с задачами

всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда. воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной и образовательной Программой, занимаются социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием детей.

2.3.3. Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ТНР

В коррекционной работе используются специальные образовательные программы и технологии по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Наименование	Авторы	Год издания
Коррекционные программы		
«Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	2010
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	2014
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)»	Г.А. Капе, Т.Б. Филичева.	1978
«Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2010
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе	Нищева Н.В.	2016

компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет		
Коррекционные технологии		
1. Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:		
Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	1995
Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.Л.	1999
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	1991
Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1993
Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1989
Игры и игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1988
2. Технологии формирования слоговой структуры слова		
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи	Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю.	2005
Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А.	2001
Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Крупенчук О.И.	2014
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса.		
Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	Александрова Т. В.	2003
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи	С.Н. Сазонова	2006
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
4. Технологии формирования грамматического строя речи:		
Грамматика русской речи	Безрукова О.А.	2007
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Путешествие в страну падежей	Козырева Л.М.	2007
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Логопедическая грамматика	Новиковская О. А.	2013
Формирование лексико — грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000

Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Т.А.Ткаченко	2004
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
5. Технологии формирования связной речи		
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Н.Е.Арбекова	2011
Речь и речевое общение	Арушанова А.Г.	1999
Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Воробьева В.К.	2006
Развитие связной речи дошкольников на материале цепных рассказов	Комиссарова С.А.	2017
Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна)	Коноваленко В.В.	2001
Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	2003
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	1998
Технологии развития связной речи дошкольников	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.	2005
Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	Ткаченко Т. А.	2018
Логопедические упражнения для развития речи	Ткаченко Т. А.	2001
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
6. Логопедические технологии обучения грамоте:		
Праздник букваря	Волина В.	1998
Буду говорить, читать, писать правильно	Г. Глинка	2003
Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей	Зайцев Н.А.	1997
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Формируем навыки чтения	Цуканова С.П., Бетц Л. Л.	2007

2.3.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ТНР используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная

гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно - сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су-джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

2.3.5 Описание проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Реализация Программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с ФГОС ДО и циклограммой образовательной деятельности ДОУ. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями комбинированной группы для детей 6-7 лет, инструктором по физической культуре, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

Организация образовательного процесса в группах регламентируется календарным и перспективным планами специалистов. Основными организационными формами коррекционной работы в группах комбинированной направленности является организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, а также графиком индивидуальных занятий.

Структура образовательного процесса в группах комбинированной направленности детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.00 до 17.00 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Учитель-логопед организует образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет. В группе комбинированной направленности для детей с ТНР в период с 1 сентября по 15 сентября отводится учителем-логопедом для сбора анамнеза, индивидуально работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинаются логопедические занятия с детьми в группе комбинированной направленности: с детьми 6-7 лет – 2 часа в неделю.

Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместной работы с другими специалистами ДОУ. На работу с одной подгруппой детей группе – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в комбинированной группе занимает индивидуальная работа с детьми.

Для детей-инвалидов проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие четыре раза в неделю по 25-30 мин. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю 25-30 мин, инструктор по физической культуре – 1 раз в неделю 25-30 мин.

В середине учебного года устраиваются зимние каникулы. В этот период всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми; все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и занятия с элементами логоритмики. Обязательным условием развития дошкольников с ТНР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Навыки, отработанные учителем-логопедом во время образовательной и совместной с детьми деятельности закрепляются воспитателями групп во время специально организованного коррекционного часа, а также во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня.

Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений воспитанников группы. Календарный план работы учителя-логопеда фиксирует: дату, тему, цель, задачи организованной образовательной деятельности в соответствии с перспективным годовым планированием (краткий план – конспект или подробный план конспект образовательной деятельности могут быть внесены в отдельную тетрадь по желанию учителя-логопеда и по согласованию с администрацией ДОУ). Форма календарного плана выбирается учителем - логопедом по согласованию с администрацией ДОУ. Учитель-логопед может составлять план на один день или на неделю в соответствии с лексической темой.

Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого дефекта. В тетради для рабочих контактов - тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы фиксируется дата, задание учителя-логопеда. Результативность данной деятельности обговаривается учителем-логопедом с воспитателями в устной форме.

Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей или родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

2.3.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1.	<p>Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2.	<p>Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у воспитанников (личностных, познавательных, коммуникативных)</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - развитие эмоционально-волевой, личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.	<p>Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p> <p>Включает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ
4.	<p>Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – детьми и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p> <p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.3.6.1 Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

<p>Заведующий МБДОУ, старший воспитатель</p>	<p>Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</p> <p>Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива МБДОУ.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими МБДОУ для детей с нарушениями речи.</p> <p>Пополнение библиотеки МБДОУ специальной литературой.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.</p> <p>Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников комбинированной группы.</p>
<p>Учитель - логопед</p>	<p>Обследование воспитанников общеразвивающих групп МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогов коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения ими речевой работы с детьми.</p>

Воспитатели	<p>Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов;</p> <p>Осуществление всех мероприятий, предусмотренных адаптированной и образовательной Программой МБДОУ.</p> <p>Осуществление социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников комбинированной группы.</p> <p>Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, педагогической и речевой поддержки ребенка.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье</p>
Музыкальные руководители	<p>Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;</p> <p>Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;</p> <p>Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;</p> <p>Консультирование родителей по использованию в развитии детей с ОВЗ и ребенка-инвалида музыкальных средств.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;</p> <p>Развитие физических способностей, координации движений, выносливости детей с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида;</p> <p>Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;</p> <p>Консультирование родителей по использованию в развитии детей с ОВЗ и ребенка-инвалида средств физического развития.</p>
Родители	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p> <p>Основные формы работы с родителями:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые родительские собрания; консультации (индивидуальные и групповые); - педагогические беседы (индивидуальные и групповые); - открытые показы образовательной деятельности (индивидуальной и подгрупповой); - совместные праздники и детско-родительские групповые занятия; выполнение рекомендаций воспитателя, учителя-логопеда; - знакомство с информацией в информационных стендах, родительских уголках и т.д.; - выполнение родителями рекомендаций специалистов.
--	--

2.3.6.2. Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений городской ПМПК. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк.

ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. Заседания проводятся с периодичностью не реже одного раза в квартал и внеплановые по запросу родителей и специалистов. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую ПМПК.

С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Обязательным условием успешной организации работы с детьми ТНР является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой,

исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.6.3 Социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Адаптационный процесс заключается в функционировании физиологических, психологических и социальных механизмов адаптации. Отсутствие нарушений в строении и функционировании компонентов адаптационных механизмов, а также поддержание оптимальных связей между компонентами определенной системы и самими механизмами создает благоприятные условия для успешной адаптации человека в обществе.

Социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс организации социального взаимодействия, способствующего наиболее полной реализации личностного потенциала. Речевая деятельность является одним из компонентов механизма адаптации дошкольников. Уровень речевого развития - одним из критериев успешности адаптации.

У детей с речевыми расстройствами отмечаются как трудности вербального общения, так и трудности понимания речи других. Трудности детей с речевыми отклонениями заключаются в малой активности безынициативности, в неумении устанавливать тесное взаимодействие, организовывать свою деятельность согласно правилам. Малое количество положительных контактов обуславливает низкую самооценку данных детей, что мешает их взаимодействию не только со сверстниками, но и со взрослыми. Это приводит к нарушениям в коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферах, что осложняет протекание процесса адаптации.

Существуют различные типы адаптации детей к условиям детского сада:

Нормально протекающая адаптация	Изменения в поведении либо незначительные, либо средние. Не наблюдается сильных аффективных вспышек, реакций протеста, задержки или регресса речевого развития. Быстро нормализуются сон, аппетит, эмоциональное состояние, познавательная, двигательная и речевая активность. Период адаптации длится от 1-го до 3-х месяцев.
Длительная адаптация	Изменения в поведении детей выражены либо средне, либо сильно. Могут наблюдаться аффективные вспышки, полевое поведение. Отмечается остановка речевого развития, не приводящая к регрессу, частые простудные заболевания. Наблюдаются значительные трудности во взаимоотношениях с окружающими. В период от 3-х до 6-ти месяцев с момента поступления в детский сад наблюдаются изменения в поведении в положительную сторону. Через полгода не отмечаются нарушения в эмоциональной и коммуникативной сферах, нормализуется сон, аппетит, познавательная, двигательная и речевая активность.
Нарушения процесса адаптации (дезадаптация)	Изменения в поведении детей выражены сильно, реже – средне. Отмечаются частые простудные заболевания. у большинства детей наблюдается остановка и регресс речевого развития. Через 3-6 месяцев с начала посещения ДОО изменения в поведении выражены не очень сильно, но сохраняются нарушения во взаимоотношениях с окружающими, в эмоциональной сфере, функционировании психофизиологических процессов, здоровье. У некоторых детей может проявляться больше негативных эмоций, возрастает число конфликтов с окружающими. Наиболее ярко выраженными остаются нарушения со стороны аффективной и коммуникативной сфер.

В детском саду реализуется вариант «полной инклюзии» — посещение детей с ОВЗ и детьми-инвалидами возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением

Для более успешной адаптации детей с ОВЗ в первом полугодии учебного года коррекционная работа с детьми 6-7 лет организуются подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений 3 раза в первом полугодии и 4 раза во втором полугодии. Один день в

неделю выделяется для организации только для индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с другими специалистами ДООУ. Время образовательной деятельности в рамках коррекционного занятия не может превышать допустимый объем предусмотренный требованиями СанПиН и возможно сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. Это обусловлено индивидуальными особенностями и направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Для предупреждения дезадаптации у детей с ТНР и детей-инвалидов в нашем детском саду проводятся следующие профилактические меры:

- Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников ДООУ:
 - Пропаганда знаний среди родителей о развитии речи в норме;
 - Пропаганда знаний среди сотрудников ДООУ о видах речевых нарушений и психологических особенностях детей с различными речевыми нарушениями;
 - Распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и учреждениях, оказывающих эту помощь;
 - Знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения, которое будет посещать ребенок;
 - Коррекция речевых нарушений;
- Создание условий для успешной социальной адаптации ребенка:
 - Единство требований в семье и ДООУ;
 - Создание условий мягкой адаптации: присутствие в группе родителей, кратковременное посещение ДООУ в первое время;
 - Создание педагогами в группе атмосферы психологической безопасности.

Результативные аспекты социальной адаптации детей с ОВЗ представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество.

2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк», реализующего адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее — программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДООУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО).

Подробнее с рабочей программой воспитания можно ознакомиться в п. 2.7 Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк».

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность с детьми с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике** ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- **в продуктивной** - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- **в познавательно-исследовательской практике** - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- **коммуникативной практике** - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности организации культурных практик в МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»

Игровая практика
<p>Игровая деятельность тесно связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Игровая деятельность представлена в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. • Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры- импровизации. • Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами- заместителями. • Игры-фантазирования (ТРИЗ). • Квест-игра. Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом. • Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. • Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. • Интеллектуальные развивающие игры. • Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов. Игры с элементами спорта. • Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.
<p>Педагоги нашего детского сада при организации образовательной деятельности используют такие формы культурных практик как игры на плоскостное моделирование. Широко применяются в работе такие игры на плоскостное моделирование, как «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Эти игры способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части. Игры развивают восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение, отличие от его реальной (жизненной) позиции (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, зрительный анализ и синтез, умение работать по правилам. Игры на плоскостное моделирование наряду с другими воспитатель использует для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе. Формы организации детей разнообразны: игры проводятся со всем коллективом воспитанников, с подгруппами и индивидуально. Такие игры не только развивают математическое представление, но и формирует усидчивость, любознательность, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, развиваются конструктивные умения и другие полезные качества.</p> <p>- Игры – путешествия. Они помогают обратить внимание детей на то, что находится рядом, развивают наблюдательность, помогают в занимательной форме преодолеть трудности восприятия программного материала. («Путешествие в космос», «Поход в магазин», «Откуда хлеб пришёл» и т.д.)</p> <p>- Игры – поручения. По содержанию проще, а по продолжительности короче. Они предполагают действия с предметами, игрушками, словесные поручения. («Положи, куда скажу», «Чего не стало?», «Найди по описанию», «Что изменилось?»...)</p>

- **Игры – предположения** («что было бы...»). Игровая ситуация требует от детей осмысления последующих событий или действий.

- **Игры – загадки.** Дошкольники любят разгадывать загадки и придумывать их. Эти игры развивают умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.

В качестве игровой технологии педагогами ДООУ активно используется **бизиборд** – развивающая доска (группа раннего дошкольного возраста, кабинет учителя-логопеда), которая представляет собой деревянную панель с закрепленными на ее поверхности различными предметами. Доска развивает у малышек мелкую моторику, координацию движения, внимание, фантазию, усидчивость, творческое и логическое мышление, помогает в освоении бытовой деятельности, способствует развитию самостоятельности малышей. Преследуя цель развития детской мелкой моторики, на корпус доски наложены материалы различной фактуры. Маленькие пальчики ощупывают резиновые шарики, пластмассовые колёсики, фетр, кусочек шерстяной вязки и нанизанные бусины.

Коммуникативная практика

Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности. Формы коммуникативной деятельности включают:

- Занятия по речевому развитию
- Свободное общение на разные темы
- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок
- Моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.
- Коммуникативные игры
- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений
- Подвижные игры с речевым сопровождением
- Дидактические словесные игры
- Викторины
- Проектная деятельность

В нашем детском саду используются игровые обучающие ситуации, в частности ситуации-иллюстрации, ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-упражнения. Основу игровой обучающей ситуации составляет **сценарий активизирующего общения**. Сценарий общения может включать различные формы проведения ИОС: это разговор воспитателя с детьми, игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации. Такие формы предполагают включение в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследование предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). Именно в таких видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач.

В **ситуациях-иллюстрациях** взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Чаще всего такие ситуации используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

В **ситуации-упражнении** ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид ИОС используется со средней группы.

Участие старших дошкольников в **ситуациях-проблемах** способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В таких ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры,

произвольно изменять свое игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит их педагогическая ценность таких ситуаций.

В подготовительной к школе группе используются ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Формы культурных практик:

Сказочные посиделки – это формы организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале. Кроме того, в нашем детском саду регулярно проводятся **Фестивали юных чтецов**. Данная форма способствует приобщению детей к художественной литературе, поддержке детской инициативы, воспитывает любовь к родному языку, продвигает идеи престижа чтения, формирует человеческие ценности.

Познавательно-исследовательская практика

Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей. В детском саду используются формы познавательно-исследовательской деятельности:

- Занятия познавательного содержания
- Опыты, исследования, экспериментирование;
- Рассматривание, обследование, наблюдение
- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов
- Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;
- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях;
- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет (например, Красная книга Оренбуржья руками детей, Мы читаем стихотворения, Наша спортивная семья и т.д.)
- Оформление тематических выставок;
- Создание и наполнение лэпбуков на различные темы («Мой родной посёлок Новоорск», «Правила дорожного движения», «Огонь – друг, огонь – враг», «Мой огород на подоконнике», «Тайны природы»);
- Создание коллекций открыток, значков про Новоорск, фантиков («Страна фантиков»);
- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.
- Поисково-исследовательские проекты.

Над реализацией поставленных задач **познавательно-исследовательской деятельности** воспитатель совместно с детьми работает на занятиях различных видов: по изучению окружающего мира, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, речевых, творческих, спортивных и музыкальных. Например, изучение йотированных гласных можно начать с проведения аудиального исследования: «С какого звука начинается слово ЯМА? Посчитайте, сколько звуков вы слышите. А сколько звуков в слове МЯЧ?» и подведения выводов о звучании буквы Я в составе проанализированных слов. Получают новые знания ребята также во время прогулки, проводя наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в следующих формах:

Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов: доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования), структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов), непродолжительности (следует

избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).

Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

В младших группах наблюдения на территории детского сада кратковременны и направлены на получение первичной информации о явлениях природы, представителях животного и растительного мира. Основной формой являются **игры-экспериментирования** с различными доступными материалами

Старшие дошкольники проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе. Здесь преобладающей формой являются **исследовательские проекты**.

Ознакомление детей с родным городом, Оренбургской областью проходит с использованием таких форм как интерактивная экскурсия, виртуальная экскурсия, покроссинг, Красная книга Оренбуржья руками детей.

Интерактивные экскурсии - это экскурсионная программа, предполагающая активное включение экскурсантов в мероприятие, взаимодействие всех участников между собой в музейном пространстве. А в нашем случае музейное пространство превращается в тотальное игровое пространство. Интерактивные экскурсии подталкивают участников к «самостоятельному» исследованию экспонатов музея. В нашем детском саду организован мини - музей – «Наш посёлок Новоорск», содержащий различные материалы (символика Новоорского района и Оренбургской области, фотографии и макеты достопримечательностей, издания Новоорской типографии, картины местных художников, коллекция минералов Оренбургской области и т.д.), а также «Русская горница», включающая предметы и атрибуты русского быта, образцы народных промыслов, старинную кухонную утварь, самодельные игрушки и многое другое). При организации экскурсий в музеях детского сада используются следующие интерактивные подходы: включение персонажей детских книг, творческие задания, викторины и конкурсы, работа в парах и подгруппах, встречи с интересными людьми, инсценировки, «музейные гостиные» и т.п.

Виртуальные экскурсии - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

В нашем детском саду используются виды виртуальных экскурсий:

- Мультимедийные презентации (о городах Оренбургской области, удивительных природных зонах родного края и их обитателях, о работе предприятий п. Новоорск и Оренбургской области, о народных промыслах народов Оренбуржья и т.д.);
- Видеоэкскурсии («Новоорск с высоты птичьего полета», «Литературный музей-заповедник С. Аксакова», «Экскурсия по Оренбургу» и т.д.).

По окончании просмотра видео или презентации проходит обсуждение, в ходе которого вместе с детьми обобщается, систематизируется увиденное и услышанное, ребята активно делятся впечатлениями. Проведение виртуальной экскурсии может осуществляться в групповой или индивидуальной деятельности, главное, чтобы информация удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в их практической деятельности (сюжетно-ролевой игре, изобразительной, моделирующей, музыкальной, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности).

Чтение художественной литературы

Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы. Данный процесс направлен на развитие читательских интересов детей, способности восприятия и последующего общения по поводу прочитанного. Данный вид деятельности организуется ежедневно во всех возрастных группах. Цель работы воспитателя заключается в создании у детей иллюзии общения с персонажами литературных произведений, что способствует развитию творческого мышления и фантазии. Этим и обуславливается выбор форм данного вида деятельности:

- Чтение и обсуждение произведений разных жанров.
- Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок
- Проектная деятельность

Сказочные посиделки – это формы организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале. Кроме того, в нашем детском саду регулярно проводятся **Фестивали юных чтецов**. Данная форма способствует приобщению детей к художественной литературе, поддержке детской инициативы, воспитывает любовь к родному языку, продвигает идеи престижа чтения, формирует человеческие ценности.

Литературные и музыкально-литературные викторины организуются как среди воспитанников детского сада, так и совместно с Муниципально-бюджетного учреждения культуры «Культурно-досуговый центр "Новоорск" (Детская библиотека)» Тематика викторин разнообразна – в честь юбилея какого-либо детского писателя, поэта-классика, либо в соответствии с темой недели, временем года, событиями повседневной жизни.

В нашем детском саду в течение нескольких лет создаются **«Книжки сказок»**, авторами и иллюстраторами которой являются сами дети и их родители. Сюжеты сказок – о добре, дружбе, взаимопомощи.

Продуктивная практика

Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу
Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок

Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.

Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.

Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.

Организация и оформление выставок

Проектная деятельность

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Город мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книга сказок руками детей», персональные выставки), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии,

рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Особенности реализации программы «Родной мой край люби и знай», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий

Материал программы предполагает решение образовательных, воспитательных задач на основе блочно-тематического принципа строения, с использованием ведущей игровой деятельности детей и организации системы культурно-антропологических практик.

Основные организационные формы реализации программы: совместная деятельность детей со взрослыми в процессе организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам через организацию развивающей предметно-пространственной среды группы; взаимодействие с родителями.

Особенности реализации программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Реализация программы осуществляется в образовательной деятельности (в режимных моментах и на занятиях); в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, способствующей формированию коммуникативных умений у детей (самостоятельная деятельность детей); во взаимодействии с семьей. Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: ситуативные беседы, дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, упражнения на развитие речевого дыхания, игры на сплочение коллектива детей. Формы организации: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности

Особенности реализации программы «Олимпийские резервы», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Реализация целей и задач программы по обучению детей плаванию осуществляется в процессе образовательной деятельности, предполагающей совместную деятельность взрослых и детей в ходе организованной образовательной деятельности (расширение знаний детей о своем организме, о безопасности на воде, разучивание движений для плавания и т.д.) и в режимных моментах (закаливание, беседы о здоровом образе жизни); в самостоятельной деятельности детей (формирование двигательных навыков).

Ведущий вид деятельности – игра (на поверхности воды, с нырянием, с передвижением по воде на животе и спине, эстафеты и т.д.).

Особенностью коррекционной работы с детьми с ТНР является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками. Это обеспечивается через интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Особенности организации образовательной деятельности по комплексно-тематическому принципу в группах комбинированной направленности

месяц	дата	темы недели
		Подготовительная к школе группа
Сентябрь	01.09	«День знаний»
	04.09 – 08.09	«Мои любимые книжки»
	11.09 – 15.09	«Правила дорожного движения»
	18.09 – 22.09	«Наш любимый детский сад» «День воспитателя»
	25.09 – 29.09	«Хлеб - всему голова»
Октябрь	02.10 – 06.10	«Урожай наш хорош» (овощи и фрукты)
	09.10 – 13.10	«Дикие животные»
	16.10 – 27.10	«Осенний лес» (деревья, грибы)
Ноябрь	30.10 – 03.11	«Моя страна. День народного единства»
	06.11 – 10.11	«Домашние животные»
	13.11 – 17.11	«Кем быть?» (профессии)
	20.11 – 24.11	«Моя семья. День матери»
Декабрь	27.11 – 01.12	«Зимушка пришла – снега намела» (стихи, приметы, загадки)
	04.12 – 08.12	«Животные и птицы зимой»
	11.12 – 15.12	«Природа Антарктики и Арктики»
	18.12 - 29.12	«Здравствуй, Новый год!»
Январь	08.01 – 12.01	Зимние каникулы
	15.01 – 19.01	«Человек и предметы быта»
	22.01 – 26.01	«Я и опасные предметы»
Февраль	29.01 – 02.02	«Веселые путешественники» (транспорт)
	05.02 – 09.02	«Если добрый ты»
	12.02 – 23.02	«День Защитника Отечества»
Март	26.02 – 08.03	«Международный женский день»
	11.03 – 15.03	«Весна пришла» (стихи, приметы, загадки)
	18.03 – 22.03	«Весенний переполох» (звери и птицы весной)
	25.03 - 29.03	«Здравствуй, театр!»
Апрель	01.04 - 05.04	«Будьте здоровы!» (неделя здоровья)
	08.04 – 12.04	«Будем космонавтами»
	15.04 – 19.04	«Устное народное творчество народов России»
	22.04 – 03.05	«Народные традиции, обычаи и промыслы народов России»
М а й	06.05 – 10.05	«День Победы»

13.05 – 17.05	«Огород сажаем», «Цветы»
20.05 – 24.05	«Насекомые»
27.05 – 31.05	«Здравствуй, школа!»

Особенности организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

Отклонения в развитии приводит к нарушению связи ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида с социумом. Особенности поведения этих детей препятствует спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Возникает необходимость развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, чтобы преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Затруднено социальное развитие ребенка, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, с большими трудностями овладевают средствами речевого общения. Усвоенные ими речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Контакты носят поверхностный характер, а у многих общение со сверстниками эпизодическое. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. Когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Существуют особенности развития детей с ограниченными возможностями, которые препятствуют их социальному становлению. Так, например, у детей с ОВЗ наблюдается низкий уровень развития восприятия, недостаточно сформированы пространственные представления. Также дети невнимательны, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Память ограничена в объеме, снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации, страдает игровая деятельность. Детям сложно договориться, сосредоточить свое внимание на конкретном собеседнике (взрослый или сверстник); речь безграмотна, с ошибочными элементами грамматического строя, нарушены причинно-следственные связи между предложениями, малый объем словарного запаса.

Можно выделить три группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общении детей с ОВЗ со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии, это:

- трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития);
- трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.);
- трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.)

В общении с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами занимает центральное положение процесс социальной реабилитации. Данный процесс включает в себя игры и упражнения, где в одном случае они носят познавательный характер: ребенка приобщают к разговору на познавательные темы, в другом – по формированию навыков личного общения. В основе этих игр учитывается инициатива взрослого, так как специалисты демонстрируют ребенку образцы общения, увлекает своими действиями. В процесс социальной реабилитации учитывается активность ребенка, его настроение, сосредоточенность.

Для преодоления трудностей в общении подчеркиваются интересы и увлечения ребенка. Интерес автоматически не появляется, его надо развивать. Ребенку с ограниченными возможностями можно привить интерес к уходу за цветами, наблюдению за облаками, птицами. Наличие интересов у ребенка позволяет ребенку преодолеть барьеры, увеличить словарный запас.

Для создания благоприятных психологических ситуаций, снятия напряжения и проблем установления контакта ребенка с ОВЗ с другими детьми и взрослыми непрямыми воздействиями на эмоциональный фон в группе: психогимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия.

В качестве основных коммуникативных умений большое внимание уделяется формированию умения правильно обратиться к сверстнику, установить положительный контакт, воспитывать доброжелательность, эмпатию. Для этого детей с ОВЗ учат разным способам установления контакта (зрительному, тактильному, словесному) и способам передачи информации (вербальному и невербальному). Для этого педагоги используют простые поручения, просьбы, бытовые ситуации, смоделированные игровые ситуации.

В работе с детьми, развивающимися в соответствии с возрастом, воспитатель делает большой упор на формирование эмпатии, сочувствия, содействия, толерантности по отношению к детям с ОВЗ.

Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей навыков адекватной эмоциональной перцепции. Для этого детей учат:

- приветливо обращаться с просьбой поиграть вместе, вежливо отвечать на просьбу товарища;
- доброжелательно выражать согласие с замыслом игры, предложенным другим ребенком;
- в случае несогласия деликатно отклонять предложение;
- выяснять, учтены ли интересы партнера при подборе игрового материала или роли.

Особое внимание уделяется развитию игровых умений и присвоению роли положительного лидера детям без отклонений в развитии. Для усвоения позиции ведущего ребенка с ОВЗ наравне со сверстниками чаще предлагают более простые поручения.

Основными методами и приемами развития новых форм общения выступают разыгрывание ситуаций взаимодействия в игре, проблемных ситуаций общения в процессе куклотерапии, мульттерапии, сказкотерапии, психогимнастики.

Расширить у детей спектр коммуникативных умений позволяет реализация программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива, а также такие методы как моделирование (демонстрация детям примеров адекватного поведения), ролевые игры (детям предлагают представить себя в ситуации, когда требуются коммуникативные навыки). Для разрешения конфликтов между детьми педагог использует беседы, обсуждение возможных путей поведения в данной ситуации, чтение сказки или рассказа с последующим обсуждением поведения героев, их положительные или отрицательные стороны, что способствует формированию у детей правильного поведения.

Особенности реализации программы «Родной мой край любви и знай», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий

Материал программы предполагает решение образовательных, воспитательных задач на основе блочно-тематического принципа строения, с использованием ведущей игровой деятельности детей и организации системы культурно-антропологических практик.

Основные организационные формы реализации программы: совместная деятельность детей со взрослыми в процессе организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам через организацию развивающей предметно-пространственной среды группы; взаимодействие с родителями.

Особенности реализации программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Реализация программы осуществляется в образовательной деятельности (в режимных моментах и на занятиях); в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, способствующей формированию коммуникативных умений у детей (самостоятельная деятельность детей); во взаимодействии с семьей. Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: ситуативные беседы, дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, упражнения на развитие речевого дыхания, игры на сплочение коллектива детей. Формы организации: совместная деятельность

взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности

Особенности реализации программы «Олимпийские резервы», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Реализация целей и задач программы по обучению детей плаванию осуществляется в процессе образовательной деятельности, предполагающей совместную деятельность взрослых и детей в ходе организованной образовательной деятельности (расширение знаний детей о своем организме, о безопасности на лыжах, изучение движений и т.д.) и в режимных моментах (закаливание, беседы о здоровом образе жизни); в самостоятельной деятельности детей (формирование двигательных навыков).

Ведущий вид деятельности – игра (с передвижением, эстафеты и т.д.).

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

4-5 лет: у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет: имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат,

вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Способы
«Родной мой край люби и знай», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий	Создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает знания о родном городе, новый социальный опыт, который становится его личным достоянием
<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, направленной на формирование представлений детей о своей малой Родине. Дети должны находиться в постоянном поиске ответов на свои вопросы. И не нужно давать эти ответы в готовом виде, нужно давать детям возможность отыскать их самим. - учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания. - использовать метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы; тогда обучение становится творческим поиском, оно становится интересным, пробуждает инициативу и жажду познания). - поощрять активность ребенка в процессе деятельности. - широко используется метод проектов, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. - для развития инициативности в познавательной деятельности воспитателем предлагаются различные ситуации (реальные события, специально смоделированные). - отдавать предпочтение групповым формам работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других). 	
«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам	Создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной

детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.
<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов. - создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. - большую роль играет пример воспитателя: воспитатель использует в речи этикетные формулы- приветствие, прощание, благодарность и т.д.; воспитатель устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; воспитатель внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку. Постепенно дети перенимают манеру общения воспитателя, используют те же вербальные и невербальные средства общения. - поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой. - принимать и поддерживать ребенка в его стремлении общаться. 	
«Олимпийские резервы», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	Создание условий для двигательной деятельности детей, где он приобретает опыт успеха в соревнованиях, в достижениях определенных результатов в физической развитии., опыт взаимодействия с детьми в коллективных играх.
<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игровых образов при освоении основных видов движений, элементов ходьбы на лыжах; - предоставление детям на занятиях в музыкальном зале, на спортивной площадке больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества, при условии выполнения требований безопасности; - давать детям возможность самим придумывать двигательные задания; - придумывание детьми новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений. 	

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» с семьями детей с ТНР являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, коррекции, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения, коррекционно-развивающей работы ребенка с ОВЗ.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога, учителя-логопеда реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и

рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Участие родителей в жизни МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»

Формы участия	Периодичность сотрудничества/обновления
Участие родителей в формировании общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении, в проведении мониторинговых исследований	
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - работа странички «Обратная связь» на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»; - «Телефон доверия»; - «Почтовый ящик» жалоб и предложений. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах	
<p>В групповых ячейках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды в каждой группе (рубрики «Чем мы сегодня занимаемся», «Тематическая неделя», «Советы логопеда»). <p>В сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - странички «Для вас, родители» и «Новости» на сайте МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» https://mbdou5novoorsk.uzoz.ru/, сообщества ВКонтакте – МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» https://vk.com/public209022198, сообщества Одноклассники https://ok.ru/group/70000002017890 	<p>Ежедневно</p> <p>Еженедельно</p> <p>В соответствии с лексической темой</p> <p>Один раз в 10 дней, либо по необходимости</p>
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания в различной форме (круглые столы, мастер-классы, диспуты, вопросы-ответы, деловые игры); 	<p>1 раз в квартал</p>

<ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей; - семинары-практикумы, конференции; - организация и регулярное пополнение «Библиотеки для родителей». 	<p>В соответствии с годовым планом В течение учебного года</p>
<p>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - участие в открытых просмотрах занятий и других видов деятельности детей; - участие в районном конкурсе «Самая читающая семья»; - проведение в детском саду совместных спортивно-музыкальных праздников «Осенние старты», «Зимние старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Наши папы – защитники Отечества», «А ну-ка, мамы!» - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - выставки поделок «Дары природы», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя елочка», «Весенние краски»; - организация выставок фотоальбомов, фотоколлажей, стенгазет на темы: «Мой папа – защитник Отечества» «Я и моя семья», «Моя любимая мама»; - помощь в организации и наполнении мини-музеев «Наш посёлок Новоорск», «Русская горница»; - создание семейных альбомов и стенгазет «Как мы провели лето», «Профессии наших родителей», «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни!»; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - участие в акциях «Лучший участок», «Сохраним деревья», «Подари книге вторую жизнь», «Бабушкин сундук»; - организация совместных экскурсий; - творческие мастерские по изготовлению костюмов, репетиция утренников и развлечений, изготовление афиш; - организация литературных конкурсов, «Сказочных посиделок», «Литературных вечеров»; - создание «Книги сказок» в старших группах детского сада, авторами и иллюстраторами которой являются дети и их родители. - проведение мастер-классов, открытых занятий по физическому развитию в физкультурном зале, в бассейне детского сада, в тренажерном зале; - организация совместных с родителями спортивных игр (футбол, баскетбол, мини-волейбол) ; - издание информационных листов «Будем здоровы!» 	<p>В соответствии с годовым планом</p>
<p>Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ДОУ по охране прав детства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые беседы с родителями с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, 	<p>Постоянно</p>

<p>решение нестандартных ситуаций; повышение правовой культуры родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; - индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям; - контроль посещения детьми ДОУ; - наблюдение за детьми из «семей риска». 	<p>В начале учебного года</p> <p>Постоянно</p>
--	--

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период запрета совместных мероприятий по причине антиковидных ограничений является использование дистанционных конференций, организованных в режиме реального времени, а также в чатах мессенджерах. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

План работы детско-родительского клуба «Говорушки»

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мероприятия по организации участников клуба (составление списка желающих, утверждение плана работы, индивидуальные встречи с учителем-логопедом и т.д.)	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели комбинированных групп, учитель- логопед
2.	Игровое занятие «В гостях у звуков»: <ul style="list-style-type: none"> • игры и игровые задания для совершенствования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; • продуктивная деятельность (лепка и соленого теста, рисование). 	Октябрь	Учитель-логопед
3.	Открытое занятие для родителей в логопедическом кабинете «Путешествие по волшебной комнате». Цель: познакомить родителей с возможностью упражнений на артикуляцию, развитие речевого дыхания в ходе игры.	Ноябрь	Учитель-логопед
4.	Семинар-практикум «Работаем над артикуляцией». Цель: обучение родителей правильно выполнять с детьми артикуляционные упражнения.	Декабрь	Учитель-логопед
5.	Логопедический досуг «Приключения в стране Красивой речи». Цель: организация взаимодействия детей и родителей в условиях выполнения определенных заданий.	Январь	Музыкальный руководитель, учитель-логопед

6.	Открытое занятие с элементами логоритмики «В зимнем лесу». Цель: показать родителям пользу логоритмических занятий в коррекции нарушений речи у детей.	Февраль	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели комбинированных групп
7.	Семинар-практикум для детей и родителей подготовительных групп комбинированной направленности «С чего начинать обучение грамоте». <ul style="list-style-type: none"> Составление творческого рассказа на тему: «Моя любимая буква»; Совместная продуктивная деятельность (рисование). 	Март	Учитель-логопед, воспитатели подготовительных групп комбинированной направленности
8.	Семинар-тренинг «Веселые пальчики» с использованием мультимедийной презентации. Цель: обучение родителей выполнять пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики.	Апрель	Учитель-логопед, воспитатели комбинированных групп
9.	Логопедический досуг «Мы вместе». Цель: совершенствование доброжелательных отношений между детьми и родителями, формирование умения сотрудничать в выполнении заданий.	Май	Учитель-логопед, музыкальные руководители

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Родной свой край люби и знай»	Организация совместных с родителями экскурсий по Новоорску, в районный музейно-выставочный комплекс, в том числе интерактивных и виртуальных с использованием ИКТ. Совместное развлечение «Все мы дружно живет в Оренбуржье». Активное участие родителей в оформлении мини-музея «Наш посёлок Новоорск» - подборки старых фотографий, изготовление костюмов народов Оренбуржья для кукол, пополнение выставки «Творчество наших земляков» книгами и альбомами, пополнение выставки «Наш металлургический завод» предметами спецодежды работников ЗАО «Ормет», пополнение коллекций значков и открыток о родном городе; создание макетов домов микрорайона. Выставка стенгазет «Моя русская (татарская, башкирская и т.д.) семья». Организация совместных выставок рисунков и стенгазет о Новоорске ко дню рождения посёлка. Организация выставки «Моя родословная» среди семей воспитанников старших и подготовительных к школе групп.
«Учимся общаться»	Организация совместных мероприятий с родителями по формированию коммуникативных умений – развлечения «Учимся говорить «Спасибо!», «Что такое хорошо и что такое плохо». Выставка рисунков на тему «Вежливые слова» с участием родителей в рамках тематической недели «Если добрый ты».
«Олимпийские резервы»	Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий в с родителями, с приглашенными гостями - с тренерами и

	<p>учащимися спортивной школы («Тренировка с чемпионами», «Разминка с тренером спортивной школы»).</p> <p>Проведение познавательно-валеологических бесед, консультаций для родителей о пользе ходьбы на лыжах, мастер-классов.</p> <p>Популяризация плавания посредством выпуска листовок, буклетов, стенгазет.</p>
--	---

2.8. Иные характеристики содержания Программы, в том числе

2.8.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Специфику образовательного пространства обеспечивает:

- Комфортная среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности.
- Развитие ребенка в процессе разных видов деятельности, использование интерактивных методов обучения детей и родителей, баланс совместной деятельности педагогов и детей и свободной деятельности.
- Формирование целостной картины мира, установление взаимосвязей в природном и социальном окружении. Приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов.
- Включение учреждения в построение единой социокультурной среды (максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие естественную социокультурную ситуацию) Организация экскурсий, реализация программ, разработанных самостоятельно, сотрудничество с родителями.
- Создание положительного имиджа детского сада (эстетическое оформление всего образовательного пространства ДОУ, взаимосвязь с внешним социумом, взаимодействие культуры и традиций, созданных в ДОУ, в семье, городе, стране).

Формируются следующие компоненты образовательного пространства: эмоционально-рефлексивный, коммуникативный, духовно-нравственный, здоровьесберегающий, физкультурно-оздоровительный, практически-действенный, опытно-экспериментальный и интеллектуально-познавательный.

Для эффективной физкультурно-оздоровительной работы предметно-пространственная среда оснащена игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают достаточную двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории детского сада есть спортивная площадка с беговой дорожкой, имеется прыжковая яма, площадки для спортивных игр, «дорожка здоровья». Физкультурный и тренажерный залы оборудованы спортивным инвентарем и детскими тренажерами для обеспечения двигательной активности, развития физических качеств, участия в подвижных играх и соревнованиях. В бассейне детей учат элементам плавания, проводят подвижные игры на воде, совместные мероприятия с

родителями, с детьми подготовительных к школе групп проводится аквагимнастика. Массажная дорожка с контрастной водой и неровной поверхностью пола предназначена для закаливающих процедур. В группах оборудованы Центры двигательной активности с физкультурным оборудованием, пособия для здоровьесберегающих упражнений, массажные дорожки, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальных залах, физкультурном зале, бассейне, тренажерном зале, кабинете учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами). В то же время предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе создан «Уголок уединения» в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. Уголки выполнены в виде ширм, шатров, зонтиков с лентами. В уголке представлены мягкая мебель, игрушки-обнимашки, альбомы с фотографиями, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В Центрах социализации в группе созданы тематические альбомы: «Мой посёлок Новоорск», «Костюмы народов Оренбуржья», лэпбуки и дидактические игры, мозаики «Достопримечательности Новоорска», «Животные нашей степи» и т.д., имеются официальные символы Новоорского района, Оренбургской области флаг, герб; пуховый платок, изделия народных промыслов. В детском саду организованы мини-музеи «Наш посёлок Новоорск».

Учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражается в сезонном оформлении и содержании Центров природы (времена года) и группы в целом. В группе имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Календарь наблюдений ведется детьми ежедневно, отмечая все изменения погоды. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» (атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство), в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены Творческие мастерские, Центры конструирования, Центры музыки, Центры театрализации и ряжения. В этом возрасте дети особенно

чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в каждой группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используются 2 музыкальных зала.

В группах комбинированной направленности и кабинете учителя-логопеда предметно-пространственная развивающая образовательная среда создает возможность для успешной реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Наполнение Центров развития речи в группе и в логопедическом кабинете соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. В логопедическом кабинете есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, шпатели, вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

Центры книги и развития речи в комбинированных группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики в картинках.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Родной мой край люби и знай» в группах имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, лэпбуки, фотоальбомы «Мой посёлок Новоорск», в детском саду организован мини-музей «Наш посёлок Новоорск», где собрано всё необходимое для реализации программы – стенды с фотографиями, выставки рисунков, макеты достопримечательностей, символика города, области, России.

Для реализации программы «Учимся общаться» в группах имеются картотеки коммуникативных, риторических, речевых игр, демонстрационный материал, переносной экран и проектор; в логопедическом кабинете имеются различные дидактические игры, картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр

Для реализации программы «Олимпийские резервы» детский сад укомплектован лыжами, палками и всеми необходимыми спортивными снарядами для обучения детей элементам ходьбы на лыжах.

2.8.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое

взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы

2.8.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 4-5 лет начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР со временем начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с

ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такие же, как и в обязательной части Программы.

2.8.5 Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется развитие у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления новой учебной деятельности, формирования ее предпосылок.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, развитие коммуникативных способностей. В связи с этим выделяются следующие приоритетные направления:

- для начальной школы: формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой самовыражения;
- для дошкольного учреждения: раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Преемственность детского сада и школы включают в себя и обеспечение возможности эффективной адаптации к новым условиям. Данная цель реализуется во взаимодействии педагогов ДОО и школы: ознакомление с формами, методами работы в образовательных учреждениях. Кроме того, будущие выпускники детского сада в течение учебного года знакомятся со школой, учебной и общественной жизнью школьников, что способствует развитию интереса дошкольников к школе, желание учиться.

Реализация общей цели и задач образования детей требует ряд психолого-педагогических условий:

- на дошкольной ступени:
 - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
 - формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
 - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.
- На ступени начальной школы:
 - Опора на личный уровень достижений дошкольного детства.

Основные формы осуществления преемственности МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» и МОАУ «СОШ № 2» п. Новоорск

Взаимодействие педагогов ДОО и школы

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности и развития ребенка;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары-практикумы, мастер-классы;
- взаимопосещения занятий;
- изучение опыта использования вариативных форм, методов, приемов работы в практике;
- круглые столы педагогов ДОО и школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие психолога школы и администрации ДОО по наблюдению за развитием детей, определение «школьной зрелости».

Работа с детьми

- организация адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника);
- совместное проведение спортивных, познавательных, литературно-музыкальных праздников, викторин;
- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- совместные мероприятия по правилам дорожного движения в школе и в ДОО;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальных классов;
- совместная проектная деятельность;
- выставки рисунков и поделок;
- акция «Игрушка от Деда Мороза»;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;

- совместная театрализованная деятельность.

Взаимодействие педагогов и родителей

- совместное проведение родительских собраний;
- Дни открытых дверей;
- посещение и уроков и адаптационных занятий родителями;
- открытые занятия педагогов дополнительного образования;
- встречи родителей с будущими учителями;
- консультации психолога и учителей;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников;
- совместные спортивные соревнования, физкультурные досуги, развлечения в бассейне;
- анкетирование, тестирование;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы, деловые игры для родителей детей дошкольного возраста;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов ответов и т.д.);
- заседания родительских клубов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной мой край люби и знай» способствует гражданско-патриотическому воспитанию будущих школьников, чувства уважения к своей малой родине, традициям и обычаям народов, населяющих Новоорский район, повышает интерес к школе, мотивирует детей на дальнейшее школьное обучение.

Программа «Учимся общаться» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в социуме; сновлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Сформированность произвольной саморегуляции способствует более легкой адаптации к школе, успешной социализации детей в школе.

Программа «Олимпийские резервы» способствует физическому развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.1. Программа «Родной мой край люби и знай», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий

Программа расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», а также отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Данная программа направлена на формирование у детей 5-7 лет основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма.

Изучив многонациональный состав семей воспитанников, педагоги МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» выяснили, что этнический состав семей имеет неоднородный характер и представлен различными национальностями: татары (3 %), башкиры (2 %), казахи (3 %), украинцы (5 %), остальные – русские.

Педагоги нашего детского сада провели опрос среди родителей: нужны ли детям знания о родном городе, его достопримечательностях и истории, о традициях народов, населяющих Оренбургскую область. Анкетирование показало, что 87 % родителей думают, что это просто

необходимо, 10 % остались равнодушными и только 3 % оказались против. Опрос педагогов ДООУ показал их заинтересованность в проблеме и желание помочь родителям в решении вопроса.

Дети разных национальностей находятся во всех группах детского сада. Педагогические наблюдения за воспитанниками, их взаимодействием друг с другом, их играми и рассказами о традициях своей семьи показали, что 85% испытывают потребность в изучении особенностей разных культур. Дети задают вопросы сверстникам и взрослым о национальных праздниках, блюдах татарской, башкирской, казахской, украинской кухни; часто приносят в садик предметы своей национальной одежды. Родители воспитанников помогли в организации мини-музея «Наш посёлок Новоорск», консультировали в создании коллекции кукол «Костюмы народов Оренбуржья».

На основании анкетирования и наблюдения педагогический коллектив детского сада сделал вывод о необходимости разработки программы, удовлетворяющей интересы и потребность воспитанников МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» в познании культуры разных народов, познакомиться с особенностями своей культуры, расширить познания о родном городе и людях, которые в нем живут. Опрос педагогов показал, что все воспитатели и специалисты готовы участвовать в разработке и реализации программы «Родной мой край любви и знай», готовы к преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в группе и в детском саду для реализации содержания Программы.

При рассмотрении содержания программы педагоги на педагогическом совете и родители на Совете родителей приняли ее единогласно, оценили ее как доступную к восприятию для детей дошкольного возраста.

Цель Программы – формирование представлений воспитанников о родном посёлке Новоорск, об Оренбургской области.

Задачи:

- Формировать знания детей об истории посёлка Новоорск, его символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного посёлка, Оренбургского региона неразрывно связана с историей России.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих на территории Новоорска через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, народными промыслами региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы).
- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного города. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников
- Расширить представления детей о достопримечательностях посёлка Новоорск, о важнейших промышленных предприятиях.
- Формировать знания детей о природе родного посёлка, края, их климатических особенностях, животных и растениях.

Основными организационными формами реализации программы «родной свой край любви и знай» в МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» являются совместная деятельность воспитателя и детей (включения в организованную образовательную деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных моментов), самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы; взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала.

Учебно-тематический план по освоению Программы

№ п/п	Месяц	Тема	
		Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет

1.	Сентябрь	Микрорайон детского сада	История нашего посёлка
2.	Октябрь	Улицы нашего посёлка	Символика нашего посёлка
3.	Ноябрь	Достопримечательности нашего посёлка	Спортивная жизнь нашего района
4.	Декабрь	Где работают наши мамы и папы	Промышленность нашего посёлка
5.	Январь	Народные промыслы	Быт народов Оренбургской области
6.	Февраль	Мы живем дружно!	Уральские мастера
7.	Март	Реки и озера нашего посёлка	Праздник круглый год!
8.	Апрель	Животный мир нашего района	Посёлок песен и стихов
9.	Май	Растительный мир нашего посёлка	Щедрые дары природы

Содержание Программы для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема	Задачи	Развернутое содержание работы
1	Микрорайон детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; - учить ориентироваться на плане-схеме или макете микрорайона, - моделирование маршрута от дома до детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии вокруг детского сада, по микрорайону, где находится детский сад; - рассматривание альбомов с фотографиями; - разработка совместно с детьми и родителями плана-схему микрорайона; - конкурс-выставка макетов микрорайона, изготовленного совместно родителями; - беседы с детьми; - виртуальные экскурсии, презентации; - игра «Покажи свой путь в детсад».
2	Улицы нашего посёлка	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о названиях улиц родного посёлка (улицах микрорайона, где живут дети, главной улице Новоорска), как они создавались, почему так называются; - продолжать учить ориентироваться на карте-схеме; - рассказать о необходимости соблюдать чистоту и порядок, чтобы сохранить красоту родного Новоорска. 	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальная экскурсия «По улицам нашего посёлка»; - обзорная экскурсия на автобусе по улицам посёлка; - викторина «Наш город»; - рассматривание альбома с фотографиями видов посёлка; - беседы; - посещение Новоорского музейно-выставочного зала; - рассматривание карты-схемы Новоорска; - совместная с родителями трудовая акция «Субботник в детском саду»; - развлечение «Степка-Растрепка в лесу»
3	Достопримечательности нашего Новоорска	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с достопримечательностями п. Новоорск; 	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальная экскурсия; - выставка поделок «Достопримечательности посёлка» совместно с родителями;

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о культурных центрах посёлка, их назначении. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассматривание альбомов и открыток с фотографиями; - рассказы детей о том, какие культурные и спортивные центры они посещают; - встречи с интересными людьми; - настольно-печатные игры, пазлы; - изготовление лэпбука; - работа с картой-схемой; - викторина.
4	Где работают наши мамы и папы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с крупными предприятиями города (ЗАО «Ормет», ООО «ПРОМ – АКТИВ», АО «НОЭМЗ» ООО «Бозал-Автофлекс», ООО «Юнит мк»), с их значением в жизни посёлка. - формировать представления детей о профессиях своих родителей, особенностей их деятельности на предприятии. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильмов и презентаций о предприятиях посёлка; - встречи с интересными людьми; - беседы с детьми; - выставка рисунков «Профессии моих родителей».
5	Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с уральской росписью; - развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастерам, знакомство с народным творчеством, процессом изготовления пуховых изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение Новоорского музейно-выставочного комплекса; - чтение художественной литературы; - мастер-класс по изготовлению пуховых изделий (встреча с мастерицами пуховницами); - продуктивная изобразительная деятельность (знакомство с элементами уральской росписи, роспись шаблонов); - презентации о народных промыслах; - д/игра «Что нужно для пуховязания», «Собери картинку»
6	Мы живем дружно!	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными национальностями, проживающими в п. Новоорск; - формировать представления о традициях и праздниках разных народов, национальных костюмах (русском, казахском, татарском, башкирском, украинском, мордовском и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о многонациональном населении города, о дружбе народов; - подвижные игры народов Оренбуржья; - просмотр видеофильмов о традициях народов, живущих на территории Новоорска; - просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов»; - д/ игры «Одень куклу в национальный костюм», «Собери картинку»;

			<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома с фотографиями и картинками; - развлечение «Мы дружные!»; - изобразительная деятельность «Раскрась национальный костюм»
7	Реки и озера нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с водоемами на территории Новоорска и вокруг него (река Большой Кумак, Орь, Карабутак и др.); - познакомить детей с обитателями этих водоемов. 	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальная экскурсия по рекам и озерам п. Новоорск и вокруг него; - рассматривание альбомов с фотографиями и картинками»; - беседа о водоемах посёлка, об их названии, об историческом прошлом реки Кумак; - беседа об обитателях водоемов; - работа с картой-схемой посёлка; - д/игры «Угадай, кто живет в реке», «Собери картинку», «Угадай загадку»; - подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Караси» и т.д.
8	Животный мир нашего Новоорского района	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с обителями Новоорского района и степи вокруг него, лесной полосы; об особенностях их поведения в разное время года; - сформировать представления о зимующих в городе и перелетных птицах; - познакомить с животными и птицами, занесенными в Красную книгу Оренбургской области. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о животном мире Новоорского района; - наблюдение за птицами на участке детского сада; - экскурсии по территории детского сада, в парк; - рассматривание альбомов с картинками фотографиями животных; - презентации о животных нашего Новоорского района; - беседы; - создание «Красной книги Оренбуржья руками детей» (рисунки животных с описанием); - литературно-познавательная викторина «наши маленькие друзья»; - изготовление лэпбука «Животные и птицы нашего города»; - д/игры «Кто живет в лесу?», «Кто живет в степи?», «Кто живет в городе?», «Зимуют или улетают?»; - собирание мозаик и пазлов с изображением животных.
9	Растительный мир нашего Новоорского района	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с особенностями природы родного посёлка, с животным и растительным миром «близкой природы»; - обратить внимание детей, что за нашим посёлком растут цветы и травы, занесенные в Красную книгу Оренбургской области, 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по территории детского сада, в парк; - собирание гербария из растений с участка; - рассматривание альбомов с картинками, гербария; - презентации о растениях нашего города; - д/игры «Что за цветок?», «Где что растет?»;

		воспитывать бережное отношение к природным богатствам; - познакомить с отличительными особенностями природы парка, степи, прибрежной полосы Урала.	- беседы; - создание «Красной книги Оренбуржья руками детей» (рисунки растений с описанием); - литературно-познавательная викторина «Родная природа»; - изготовление лэпбука «Растения нашего города»
--	--	---	--

Содержание Программы для детей 6-7 лет

№ п/п	Тема	Задачи	Развернутое содержание работы
1.	История нашего посёлка	- познакомить детей с историческим прошлым и настоящим Новоорского района, датой основания; - учить замечать отличия в архитектуре зданий прошлых лет и современных.	- беседы о посёлке Новоорск, его истории; - посещение Новоорского музейно-выставочного зала; - викторина «Что мы знаем об истории нашего города?»; - встречи с интересными людьми; - рассматривание фотографий с изображением посёлка прошлых лет, зданий; - совместное мероприятие с детской библиотекой «Как рождался посёлок Новоорск»; - презентация «В каком доме мы живем?»; - продуктивная деятельность (рисование домов разной архитектуры, конструирование из кубиков, создание совместно с родителями макетов домов); - экскурсия по микрорайону.
2.	Символика нашего посёлка	- формировать знания детей о флаге, гербе Новоорска, Оренбургской области; - познакомить детей с картой посёлка и Оренбургской области, учить ориентироваться по ней, находить улицы, детский сад, культурные и спортивные центры.	- беседы с презентацией символики посёлка Новоорск; - рассматривание карты посёлка; - д/игра «Как доехать?»; - мозаики и пазлы с изображением символики посёлка.
3.	Промышленность нашего п. Новоорск	- формировать представления детей не только об основных предприятиях, но и более мелких (молокозавод, хлебозавод, мясокомбинат); об учреждениях социального значения (больница, санаторий, организации образования и культуры и	- беседы с детьми о предприятиях посёлка; - рассматривание альбомов с фотографиями; - встречи с интересными людьми разных профессий; - организация сюжетно-ролевых игр «Больница», «Санаторий», «Театр», «Магазин»;

		<p>т.д.), их значении в жизни населения города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о профессиях своих родных, о сельских профессиях, о значении труда для развития Новоорска, области. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации «Откуда хлеб пришел?», «Как молоко попадает в магазин»; - беседы о деревнях, городах вокруг Новоорска, о сельских тружениках, значении их труда для развития посёлка, области; - д/игры «Кем работают наши родители?», «Собери картинку».
4.	Быт народов Оренбургской области	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о многонациональном населении нашего посёлка, Оренбуржья; - продолжать знакомить детей с историей русского народа, русского быта, с особенностями быта и традициями народов посёлка других национальностей; - воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей; - поддерживать интерес к русскому народному творчеству и фольклору различных народов; - познакомить детей с играми народов Оренбуржья; - стимулировать потребность в изучении традиций родной семьи, своей родословной. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о представителях разных национальностей нашего посёлка; - совместное развлечение с родителями «Все мы дружно живем в Оренбуржье»; - просмотр видеозаписей концертов татарской, башкирской, украинской музыки; - выставка стенгазет «Моя русская (татарская, башкирская и т.д.) семья»; - разучивание подвижных игр народов Оренбуржья; - выставка национальных предметов культуры и традиций народов оренбургской области; - создание «Моей родословной» совместно с родителями.
5.	Уральские мастера	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о природных богатствах посёлка, Оренбургского края, - знакомить с процессом добыче и первичной переработкой медных и медно-цинковых руд значение для хозяйственной деятельности страны, - знакомить с основами изготовления пуховых изделий, - продолжать знакомить с особенностями Уральской росписи, использование ее в декоре группы 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с презентацией; - рассматривание фотографий, картинок, коллекции минералов - просмотр видео о работе ЗАО «Ормет» «Уральская сталь», о процессе изготовления чугуна и стали»; - мастер-класс по пуховязанию; - рассматривание картинок и образцов пуховых изделий; - чтение художественной литературы о металлургах, об уральских мастерах; - продуктивная изобразительная деятельность (рисование с использованием элементов уральской росписи, роспись шаблонов); - презентации о народных промыслах; - д/игры «Отгадай, что за роспись», «Собери узор»

6.	Праздник круглый год!	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с русскими народными праздниками и праздниками народов, населяющих посёлок, область; - познакомить детей с традиционными районными праздниками и фестивалями. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о праздниках русского народа, народов Оренбуржья; - развлечение «Масленица»; - беседа с детьми о местных праздниках (День посёлка, День Metallурга); - изготовление открыток; - подготовка к районному фестивалю «Весёлые нотки» «Обильный край благословенный»
7.	Посёлок песен и стихов	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей; - познакомить детей с творчеством композиторов-песенников п. Новоорск 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение произведений местных поэтов и писателей (Правдухин В.П, Москвин А.А. и др.); - слушание песен местных композиторов в аудиозаписи; - «Музыкальная гостиная» совместно с учащимися Детской музыкальной школы; - фестиваль юных чтецов «Мой родной край»
8.	Щедрые дары природы	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о животном и растительном мире Новоорска и Оренбургской области; - познакомить детей с заповедниками, находящимися на территории Оренбургской области; - познакомить детей с лекарственными растениями, растущими на территории Новоорского района 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с презентациями о животном и растительном мире Новоорска и Оренбургской области; - виртуальные экскурсии по заповедникам Оренбургской области, знакомство с их обитателями; - рассматривание альбомов и гербариев с лекарственными растениями; - первоцветы Оренбуржья; - продуктивная деятельность (рисование животных, растений, первоцветов по выбору детей); - фотоколлаж «Мой питомец»; - д/игры «Где что растёт», «Собери картинку»
9.	Спортивная жизнь нашего посёлка	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со спортивными сооружениями, их назначением; - расширить знания детей о лучших представителях новоорского спорта (А.С. Воронцов, Карабаев Р.Ж. команды по футболу, легкой атлетике, борьбе); - воспитывать у детей интерес к спортивной жизни нашего посёлка и обогащать процесс физкультурно-оздоровительного воспитания дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о спортивных сооружениях посёлка Новоорск, об известных спортсменах района; - встречи с интересными людьми; - экскурсия в спортивную школу, на стадион ДЮСШ; - участие в районных спортивных мероприятиях; - спортивное развлечение «Новоорские старты»; - рассматривание альбомов с фотографиями; - продуктивная деятельность (выставка рисунков «Мой любимый вид спорта», создание совместно с

			родителями стенгазет «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни»)
--	--	--	--

2.9.2 Программа «Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Программа расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (направление «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание») и рассчитана на детей от 5 до 7 лет, посещающих комбинированные группы.

Общение – важная составляющая жизни человека, ведь с самого рождения маленький человек испытывает потребность в общении: сначала это необходимость в эмоциональном контакте, затем в совместной деятельности и, наконец, в сотрудничестве. Педагоги нашего детского сада заметили, что имеющиеся у детей с ОВЗ нарушения речи приводят к неблагополучию в сфере общения, к затруднениям осуществления коллективных видов деятельности, эмоциональной неустойчивости, к возникновению негативных особенностей личности, искажению самооценки, трудностям социальной адаптации. А, как известно, именно в дошкольный период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации. От успешности вхождения ребенка с проблемами развития в коллектив сверстников зависит сама возможность дальнейшей социализации и индивидуализации таких детей, гармоничность их личностного и психического развития. Педагоги предложили разработать программу, которая бы решала данную проблему.

В беседах с родителями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» и воспитатели комбинированных групп выяснили, что семьи встревожены данным состоянием дел. Ведь в современных условиях коммуникабельность, как характерная особенность личности, просто необходима. Ведь дети вырастут, а взрослым просто необходимо легко ориентироваться в информационных, определяющих коммуникативную среду, технологиях (сеть Интернет, радио, телевидение и т.д.), и даже решать проблемы диалога на внутривнутриполитической и международной арене. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы с детьми старшего дошкольного возраста велась целенаправленная работа по формированию коммуникативных умений, создавались для этого специальные условия, так как это обеспечивает преодоление трудностей общения и подготовку детей с нарушениями речи к инклюзивному образованию в школе. На общем родительском собрании родителям была предложена для реализации в дошкольном учреждении с детьми 5-7 лет программа «Учимся общаться», разработанная педагогическим коллективом детского сада. Для реализации данной программы имеющиеся возможности педагогического коллектива, позволяют реализовать основные направления формирования коммуникативных умений – педагогические кадры (учитель-логопед, воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации по проблеме «Инклюзивное образование в дошкольном учреждении»), подобранная по направлению работы методическая литература, организованная развивающая предметно-пространственная среда комбинированных групп, кабинета учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений целесообразно в совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах (игры на развитие информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных умений, оздоровительные игры и упражнения, этюды и упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения), в самостоятельной деятельности воспитанников. Обучение детей осознанию и выражению своих эмоций, создание проблемных ситуаций, беседы о правилах поведения и, конечно, предоставление творческой инициативы позволяют детям чувствовать себя более уверенными, успешно общаться со взрослыми и сверстниками, демонстрировать адекватное поведение.

Цель:

формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в комбинированных группах.

Задачи:

- развивать сотрудничество старших дошкольников в условиях инклюзии;
- 1) формировать у детей знания правил этикета для успешного выполнения разнообразных социальных ролей.

Данная программа реализуется поэтапно. Формирование коммуникативных умений на всех трех этапах необходимо проводить в комплексе. Однако на первом этапе взаимодействия с детьми следует больше внимания уделять играм и упражнениям на формирование аффективно-коммуникативных умений, на втором этапе – информационно-коммуникативным, а на третьем – регуляционно-коммуникативным.

Работа по формированию аффективно-коммуникативных умений воспитанников охватывает несколько направлений:

- во-первых, актуализация и обогащение опыта собственных переживаний, расширение сферы осознания причин своих эмоциональных состояний, формирование познавательного отношения к проявлениям других людей.
- во-вторых, развитие эмоционального отклика на состояние других людей посредством «вживания» ребенка в их эмоции.
- в-третьих, формирование экспрессивных эталонов путем сравнения и моделирования детьми эмоций, воспроизведение их различными символическими средствами: зарисовки, схемы, контурные изображения, игры «Оживи маску», «Автопортрет», работа с пиктограммами.
- в-четвертых, расширение и обогащение специального словаря детей – обозначение эмоций разнообразными терминами, подбор антонимов к эмоциональному состоянию человека, ознакомление с общими понятиями: «выражение лица», «настроение», «поза».

Второй этап реализации Программы связан с формированием представлений о средствах и способах общения. Здесь на первый план выходит работа по формированию информационно-коммуникативных умений.

Переход к третьему этапу должен осуществляться постепенно с повышением уровня совершенствования коммуникативных умений у большинства детей.

Задачи данного этапа:

- создать условия для свободного оперирования коммуникативными умениями в разнообразной творческой деятельности;
- создать условия для творческого оперирования коммуникативными умениями в самостоятельном, свободном общении.

Тематический план по освоению Программы для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Цель	Развернутое содержание работы
Сентябрь	Знакомство с Очень Общительно й Феей	Формирование эмоционально благоприятных взаимоотношений в группе, формирование у детей познавательного отношения к проявлениям других людей.	1. Валеологическая песенка «Лучше всех!» 2. Коммуникативная игра «Как тебя зовут?» 3. Игра «Руки ссорятся, руки мирятся» 4. Пальчиковая гимнастика «Гномики» 5. Скороговорка 6. Игра-ситуация «Фея принесла в детский сад новую игрушку. Нужно попросить ее дать игрушку, постараться объяснить, для чего так необходимо получить игрушку» 7. Игра «Это я» 8. Музыкально-двигательное упражнение «Контрасты: Феи и Гномы» 9. Релаксационное упражнение «Фея сна»

Октябрь	Что такое настроение?	Формирование у детей умения выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Лучше всех!» 2. Коммуникативная игра «Как ты себя чувствуешь?» 3. Подвижная игра «Настроение» 4. Слушание стихотворений И. Токмаковой «Радость», «Мне грустно – я лежу больной». 5. Музыкально-двигательное упражнение «Контрасты: Весело-грустно». 6. Игра по кругу с мячом «Я грущу, когда...», «Я веселюсь, когда...». 7. Подвижная игра «Веселые мартышки». 8. Психогимнастический этюд «Спящий котенок».
Ноябрь	Я тебя понимаю	Формирование у детей умения выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Лучше всех!» 2. Психологическая игра «Комплименты по кругу». 3. Подвижная игра «Настроение» 4. Игра «Собери фотографию». 5. Инсценировка стихотворения Дж. Ривза «Ворчуны из Уныллоу». 6. Рисование «Я выбираю Страну-эмоцию» 7. Психогимнастический этюд «Спящий котенок».
Декабрь	Трям!	Формирование у детей умения выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Трямди-песенка» с самомассажем 2. Психологическая игра «Комплименты по кругу» 3. Игра «Царевна-Несмеяна» 4. Игра «Гусенички». 5. Игра «Расскажи стихотворение». 6. Игры с пиктограммами 7. Рисование «Автопортрет» 8. Психогимнастический этюд «Ручеек пожеланий».
Январь	Мы придем на помощь в трудную минуту	Формирование умения у детей замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Трямди-песенка» 2. Коммуникативная игра «Связующая нить» 3. Игра «Как развеселить маму?». 4. Игра-ситуация «Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним». 5. Слушание ненецкой сказки «Кукушка» 6. Раскрашивание черно-белой иллюстрации к сказке «Кукушка». 7. Игра «Насос и мяч».

Февраль	Стань добрее	Формирование у детей доброжелательного отношения к близким, воспитание сочувствия и сопереживания к маленьким детям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Трянди-песенка» 2. Коммуникативная игра «Снежный ко 3. Игра «Оживи маску». 4. Игра с мячом «Цепочка слов»: «Радость – это...», «Грусть – это...». 5. Беседа по иллюстрациям к сказке «Гуси-лебеди». 6. Сочинение сказки-перевертыша. 7. Игра «Утешь меня». 8. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
Февраль	Я тебя уважаю	Воспитание гуманного отношения детей друг к другу, умения не унижать достоинство другого.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Трянди-песенка» 2. Коммуникативная игра «Комплимент» 3. Игра «Больница» 4. Игры-ситуации Ситуации: «У меня отняли игрушку», «Я обидел бабушку», «Я требовал купить игрушку». 5. Игра «Оживи маску». 6. Пальчиковая сказка «Рукавичка» 7. Игра «Астрологи». 8. Релаксационное упражнение «Волны»
Март	Что такое хорошо, что такое плохо	Формирование знаний детей о том, что такое хорошо, что такое плохо.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная песня-игра «Не грусти» 2. Слушание отрывка стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». 3. Игра «Что Витя делает». 4. Игры-ситуации: «Коля отобрал игрушку, Витя это видел», «Маша толкнула Иру, Оля защищала Иру». 5. Игра «Сказочные персонажи». 6. Игра «Моё настроение». 7. Психологическая игра «Возьми тепло моего сердца»
Март	Учимся общаться	Формирование у детей умения преодолевать замкнутость, нежелание общаться с другими детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная песня-игра «Не грусти» 2. Игра «Ласковое имя». 3. Музыкально-ритмическая игра «Мы шагаем» 4. Игра «Закончи предложение». 5. Беседа «Назови свои сильные стороны». 6. Игры-ситуации «Два мальчика гуляют во дворе», «Мальчик и девочка хотят покачаться на качелях», «Девочка увидела плачущего мальчика». 7. Игра «Разговор через стекло». 8. Игра «Поем вместе». 9. Упражнение «Снеговички и сосульки» 10. Психолог.игра «Тепло нашего круга»

Апрель	Привет тебе!	Формирование умения у детей в зависимости от партнера, времени суток употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией; раскрытие значение слова «Здравствуйте»; умения использовать неречевые средства при приветствии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!» 2. Коммуникативная игра «Руки ссорятся, руки мирятся». 3. Беседа «Слова приветствия». 4. Игровое фонетическое упражнение «Здравствуйте!» 5. Парный танец-импровизация «Привет тебе» 6. Слушание стихотворения Э. Огнецвета «Никита-Бармалей». 7. Упражнение «Резиновая игрушка» 8. Игра «Чух-чух, Паровозик» 9. Игра «Солнечный зайчик»
Апрель	Ну и до свидания!	Ознакомление детей с различными формами прощания; показать, как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!». 2. Игра «Дружная семья». 3. Слушание отрывка из книги А. Милна «Винни пух и все, все, все». 4. Игры-ситуации «Дети уезжают отдыхать к бабушке», «Ребенок ложится спать». 5. Игра-диалог «Шутка». 6. Коммуникативная игра- «Вальс друзей» 7. Подвижная игра с пиктограммами «Недотроги» 8. Релакс. упражнение «Сладкая греза»
Май	Учимся благодарить	Формирование умений детей уместно использовать слова благодарности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Здравствуйте!». 2. Игра «Любимый сказочный герой». 3. Игра «На балу у короля» 4. Слушание стихотворения В. Татаринова «Слоненок-малютка» с беседой 5. Пальчиковая игра «Обед у Слона» 6. Игры-ситуации «Когда надо благодарить» 7. Игра «Подарки» 8. Подвижная игра «Волшебные водоросли». 9. Релаксационное упражнение «Факиры»

Тематический план по освоению Программы для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Цель	Развернутое содержание работы
Сентябрь	Идем в гости	Формировать у детей навыки общения в гостях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!». 2. Коммуникативная игра-танец «Мы пойдем сначала вправо». 3. Игра в парах «Позвони другу». 4. Игра «Обмен приветствий». 5. Игра «Торжественная речь». 6. Рисование «Подарок другу». 7. Речевая игра «Веселый пирог». 8. Подвижная игра «Сервировка стола». 9. Психогимнастика «Конкурс лентяев»

Сентябрь	Примерное поведение	Формирование знаний детей о правилах поведения в общении с окружающими (четко произносить слова, не спеша, выбирать удобное расположение по отношению к партнеру), как влияет поведение человека на чувства собеседника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Настроение» 2. Коммуникативная игра «Угадай-ка». 3. Игра с мячом «Вежливые слова». 4. Игра «Пресс-конференция: «Твой выходной день». 5. Игра «Пожалуйста» 5. Музыкальная игра «Трух-тух-тух!». 6. Парная игра «Что ты будешь делать вечером?». 7. Психогимнастика «Пылесос и пылинки»
Октябрь	Разговорчики!	Формирование умения детей говорить так, чтобы речь была понятной, красивой; умения регулировать речевое дыхание, изменять темп речи в зависимости от ситуации, чисто и ясно, выразительно произносить слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Настроение». 2. Игра-диалог «Позвони другу». 3. Игра «Море волнуется». 4. Слушание рассказа С. Михалкова «Сашина каша». 5. Дыхательная гимнастика «Цветы» 6. Чтение скороговорок. 7. Речевая игра «Красим забор». 8. Артикуляционная гимнастика «Утро с Котиком Рыжиком» 9. Речевая игра «Дай!» 10. Подвижная игра «Путаница»
Ноябрь	Дикторы	Развитие дикции детей, речевого дыхания, выразительности речи; формирование умения изменять темп речи в зависимости от ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Настроение». 2. Коммуникативная игра «Рассказ по кругу». 3. Дыхательная гимнастика «Мороз» 4. Игры-ситуации «Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его» 5. Фонопедическое упражнение «Страшная сказка» 6. Игра-интервью «Корреспонденты». 7. Артикуляционная гимнастика «Котик Рыжик зимой» 8. Игра «Колдун». 9. Психогимнастический этюд «Шалтай-Болтай»
Декабрь	Послушаем!	Формирование умения слушать собеседника, быть внимательным к партнеру, не перебивать его; воспитание гуманного отношения детей друг к другу в общении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Цветочек» 2. Игра «Интонации» 3. Беседа о внимании и невнимании во время разговора. 4. Игра «Испорченный телефон» 5. Артикуляционная гимнастика «Котик Рыжик в детском саду» 6. Рассказывание сказки «Теремок» по кругу 7. Игра «Управляем роботом». 8. Релаксационная игра «Шалтай-Болтай»

Декабрь	У меня зазвонил телефон	Формирование умения слушать собеседника, быть внимательным к партнеру, не перебивать его.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!» 2. Коммуникативная игра «Глухой телефон» 3. Слушание стихотворения «Телефон» К. Чуковского 4. Чистоговорка «Ту-ту» 5. Подвижная игра «Раз, два, три, угадай, кто позвонил» 6. Игра «Ау!» 7. Коммуникативная игра «Доскажи словечко» 8. Загадки 9. подвижная игра «Море волнуется»
Январь	Мы с друзьями	Формирование позитивного отношения к себе и к сверстникам, стремление к дружбе; закрепление умения участвовать в совместной игре, соблюдая правила.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Цветочек». 2. Коммуникативная игра «Здравствуйте» 3. Рассказывание пословиц о дружбе 4. Игра «Шифровки». 5. Чистоговорка с массажем биологически активных точек «Кенгуру» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 7. Игра «Самый лучший» 8. Коммуникативная игра «Пирожки» 9. Психогимнастический этюд «У моря»
Февраль	Добрые дела	Формирование у детей стремление к дружбе, совершать добрые поступки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Я по городу иду» 2. Коммуникационная игра «Бинго» 3. Игра «Платок плохого и хорошего настроения» 4. Коллективное строительство «Моста Дружбы». 5. Коммуникативная игра «Мой сосед самый» 6. Комплекс игрового массажа «Дружок» 7. Игра «Слепец и поводырь» 8. Подвижная игра «Сторож» 9. Психогимнастический этюд «Факиры»
Март	Мы поссоримся, мы помиримся	Выявление особенностей поведения детей, когда они ссорятся, учить детей разрешать конфликтные ситуации мирным путем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Я по городу иду». 2. Игра «Любимый сказочный герой». 3. Коммуникативная игра «Справа, справа от меня есть одно местечко» 4. Рисование «Мои обиды». 5. Подвижная игра «Толкалки» 6. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей «Паровоз привез нас в лес» 7. Игра «Ищем клад» 8. Игра «Радио» 9. Психологическая игра «Доброе слово для каждого».

Апрель	Поиграем, пошалим!	Формирование приемлемых способов раскрепощения детей и включения их в общение со сверстниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка с самомассажем рук «Ежик» 2. Игра «Клеевой ручеёк» 3. Игра «Передай улыбку по кругу» 4. Слушание «Сказки о змее». 5. Игры-ситуации Ситуации: «Ты обидел своего друга – попробуй помириться с ним», «Добрый волшебник расколдовал злую королеву». 6. Коллективное рисование «Превращения» 7. Музыкально-двигательное упражнение «Контрасты: сердитые жуки и бабочки» 8. Игра «Передача чувств» 9. Релаксация «Звездное небо».
Апрель	Играем вместе	Формирование у детей умения регулировать свое поведение, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка с самомассажем рук «Ежик». 2. Игра «Самый лучший» 3. Коммуникативная игра «Привет, привет!». 4. Игра «На мостике» 5. Игра «Торжественная речь» 6. Речевая игра «Кот и мыши» 7. Беседа по сюжетным картинкам 8. Игра «Продолжи слово» 9. Подвижная игра «Футбол с воздушным шариком» 10. Психол. игра «Доброе слово для каждого»
Май	Повторялочки	Формирование у детей умения использовать в общении вербальные и невербальные средства, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка с самомассажем рук «Ежик» 2. Музыкально-двигательное упражнение «Перекличка» 3. Коллективное составление макета Сказочного города из готовых моделей. 4. Игра «Меняемся пуговицами» 5. Игра «Магазин игрушек» 6. Игра «Угадай-ка». 7. Подвижная игра «Ленточки». 8. Игра «Хор животных». 9. Психологическая игра «Тепло нашего круга»

2.9.3 Программа «Олимпийские резервы», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Данная программа соответствует интересам детей. Физкультурно – оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка.

Учитывая природные климатические условия расположения детского сада, число часто болеющих детей, мною была разработана, дополнительная образовательная программа, которая направлена на физкультурно – спортивную деятельность детей, на развитие личности ребёнка через овладение основ: туристической, лыжной, легкоатлетической подготовке; формирование у них навыков здорового образа жизни, развитие физических качеств, способностей детей и подготовка к спартакиадам дошкольников.

Программа переработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом на основании приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155

«Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования». Программа обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие.

Программа соответствует современным требованиям в организации образовательного процесса, с использованием разнообразных технологий. При разработке программы были использованы технологии Бочаровой Н.И. «Туристские прогулки в детском саду»; Голещихиной М.П. «Лыжи в детском саду»; В.С. Преображенского «Учись ходить на лыжах»; Полтавцевой Н.В. «Физическая культура в дошкольном детстве».

Первостепенное значение в программе уделяется вопросам здоровья детей, организации условий для формирования привычки к здоровому образу жизни; развитие у детей и реализации их психофизических возможностей в разнообразных видах деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является решение задач по подготовке детей к спартакиадам, и объединение образовательных задач нашего учреждения, через годовое планирование материала и проектную деятельность детей, сотрудников, родителей.

Программа позволяет комплексно реализовать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи и решить проблему качественной подготовке детей к зимней и летней спартакиаде дошкольников, проводимых у нас в селе Отделом образования на базе спортивной школы и спорткомплекса. В программу подготовки детей вошли следующие виды спорта: туризм – лыжи – лёгкая атлетика, для решения проблемы

по соревнованиям в зимних видах спорта:

- бег на лыжах 100 метров на скорость (побеждает ребёнок с лучшим результатом)
- эстафета на санках
- смешанная эстафета на лыжах
- перетягивание каната

по соревнованиям в летних видах спорта:

- прыжки в длину с места на лучший результат
- бег на скорость 30 метров
- метание мяча на дальность
- смешанная эстафета мальчики 30 метров, девочки 20 метров

Для реализации программы были разработаны занятия, проекты. Дети являются активными участниками и победителям.

Актуальность данной программы в том, что она объединяет общие задачи физического развития в ДООУ - повышает качество знаний у детей, их двигательных умений. Развивает у них инициативу к самостоятельной деятельности, а интеграция образовательных областей решает проблему развития ребёнка дошкольного возраста в социуме.

Программа помогает приобрести детям знания в познании окружающего мира, приучает их любить его и целенаправленно действовать в нём. Дети совершенствуют двигательный опыт в организации туристической деятельности, закрепляют умения и навыки лыжной подготовки, лёгкоатлетических упражнений. В процессе реализации программы у детей формируются личные качества, интерес к любимым видам спорта, раскрываются творческие способности.

Новизна данной программы в том, что полученные знания и навыки помогут детям реализовать себя в самостоятельном выборе любимого вида спорта и проявить собственные потенциальные возможности, которые они смогут продемонстрировать в дошкольных спартакиадах.

Программа предполагает работу с детьми подготовительной группы, набор в группу осуществляется в сентябре, по заявлению родителей, срок реализации программы один год: предполагается одно занятие в неделю, продолжительностью 35 минут (учитывается желание детей и родителей).

- занятия проходят во вторую половину дня.
- количество учебных занятий в год – 36.
- количество занятий по туристической деятельности 4 часа
- количество занятия по основам культурно – гигиенических навыков 4 часа

- количество занятия по лыжной подготовкой 20 часов
- количество занятия по лёгкой атлетике 8 часов
- две спартакиады – зимняя, весенняя
- походы
- прогулки

Цель программы:

Развитие личности ребёнка через овладение основ туристической, лыжной, легкоатлетической подготовке, формирование у них навыков здорового образа жизни. Развитие физических качеств, способностей детей и подготовка к спартакиадам дошкольников.

Задачи программы:

4. Образовательные:

- Способствовать овладению воспитанниками различных видов спорта: туризм – лыжи – лёгкая атлетика.
- Сформировать навыки профилактики травматизма во время занятий лыжной подготовкой, туристической деятельности;
- Формировать определённые навыки ухода за лыжным инвентарём, туристическим снаряжением.
- Сформировать систему знаний и умений: по основам культурно – гигиенических навыков, туристической, легкоатлетической деятельности; лыжной, специальной подготовке.
- Обучать оценке и самооценке своих действий в процессе формирования двигательных навыков.
- Обучать воспитанников оценивать самостоятельно факт – выполнено, не выполнено.

5. Воспитательные:

- Воспитывать самообслуживание, взаимопомощь, соблюдение строгой дисциплины, в процессе образовательной деятельности (походы, прогулки, лыжи).
- Формировать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать нравственные качества (чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи).

6. Развивающие:

- Формировать выдержку и дисциплинированность, приучать преодолевать трудности и препятствия.
- Развивать морально – волевые качества, смелость, находчивость, интерес и любовь к систематическим занятиям спорта.
- Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость
- Развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение через игры, прогулки, праздники, упражнения.

Принципы реализации физического развития в программе:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физическому воспитанию несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, обеспечивает рациональный общий и двигательный режим, создаёт оптимальные условия для чередования двигательной и познавательной активности детей, продуктивных видов деятельности.
Старший воспитатель и заведующая отвечают за организацию данных условий на уровне детского сада, организацию сотрудничества с родителями воспитанников и медико – педагогического контроля.
- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического, умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить работу с детьми на основе лично – ориентированного подхода, принцип комфортности в процессе развивающего общения инструктора с детьми и детей между собой.
- Принцип индивидуализации позволяет охранительный режим в процессе проведения занятий, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности.
- Принцип постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности и систематичности чередования нагрузок и отдыха во время занятий.
- Принцип единства с семьёй, предполагает единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, культурно – гигиенических навыков, развитие двигательных навыков. Оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных мероприятиях – физкультурных праздниках, походах, спартакиадах.

Основные подходы к реализации физического развития в программе:

- привлечение внимания детей к физическим упражнениям как к особому объекту познания: используются показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребёнком, указания, анализ, оценка движений ребёнка, побуждение к оценке движений товарища и элементарной самооценке;
- рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами;
- использование специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения;
- побуждение к выполнению упражнений, требующих волевых усилий;
- объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учётом степени их двигательной активности
- развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов;
- организация подготовительного периода направлена:
на развитие физических качества у детей перед обучением технике наиболее сложных основных движений: прыжков в длину с места, метания мяча вдаль способом «из – за спины через плечо», изучение лыжных ходов, спусков, подъёмов, торможения и т.д.;
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста;
- обсуждение с детьми их опыта совместных подвижных игр, вариантов организации различных фрагментов в играх: сбор, объяснение, распределение ролей, обсуждение правил, изменение правил;
- стимулирование интереса детей к физической культуре через создание ситуаций, в которых им необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других при обсуждении опыта выполнения упражнений. Рассматривание фотографий, на которых изображены другие дети, участвующие в спартакиадах, фотографии воспитателей, родителей на занятиях по физической культуре, соревнованиях;
- дидактические игры, моделирующие структуру основного движения, общеразвивающего движения, расширяющие представления о физических упражнениях;

Предполагаемые результаты:

- Дети накапливают опыт и овладевают основами туристической деятельности, культурно – гигиенического поведения, безопасной жизнедеятельности дома, в саду, на улице, позволяющие им избежать неблагоприятных последствий в игровой и двигательной деятельности.
- Приобретают определённый объём знаний и навыков бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих их людей, к чужой жизни.
- Разучивают игры, эстафеты, игровые действия для познания окружающего мира, туристической деятельности с помощью игровых, двигательных, сюжетно - ролевых занятий.
- Смогут демонстрировать свои умения в походе, соревнованиях, оказывать посильную помощь при нестандартных игровых ситуациях в ходе походов, праздников и самостоятельной игровой деятельности.
- Повышение заинтересованности родителей к совершенствованию этих навыков.

У детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

1. Владеть видами ходьбы на лыжах:
 - ступающий шаг
 - скользящий шаг
 - попеременный двухшажный ход
 - повороты
 - подъёмы
 - спуски
 - торможения
2. Знать и уметь, как ухаживать за лыжным инвентарём;
3. Уметь оказывать первую помощь на лыжне, соблюдать правила техники безопасности, профилактики травматизма на спусках и подъёмах.
4. Закрепить навыки познания родного края через лыжные прогулки.
5. Совершенствовать умения и навыки метания мяча на дальность
6. Развивать скоростно-силовые качества: через бег на короткие дистанции 30 метров на скорость.
7. Совершенствовать скоростные качества: с помощью эстафетного бега, бега на длинные дистанции.
8. Совершенствовать технику прыжка с места, метания мяча, эстафетного бега.
9. Научиться играть в шашки и соревноваться с предполагаемым противником.
10. Совершать длительные пешеходные прогулки на стадион.
11. Научиться играть в подвижные, спортивные игры.
12. Показать свои знания и умения на спартакиаде дошкольников.

План – график распределения учебных часов на учебный год

месяц	Темы занятий	Количество часов
сентябрь	Туристическая деятельность	
	«Мы туристы» - практическое	1
	«С элементами туризма» - практическое в зале	1
	«Туристическая прогулка» практическое на участке	1
октябрь	«Я в походе не отстану» теоретическое	1
	«Туристический поход» - практическое	1
	Навыки культурно – гигиенической деятельности	
	«Я и моё здоровье» - теоретическое с интеграцией	1
	»Я и природа» - теоретическое	1
	«Я учусь охранять свою жизнь» - теоретическое	
Первый	Теоретических занятий	4

этап	Практических	4
	Всего	8
ноябрь	Лыжная подготовка	
	«Чудесные дощечки» - теоретическое	2
декабрь	«Чувство лыж» теоретически – практическое	4
	«Техника скользящего шага»- практическое	2
январь	«Совершенствование техники скользящего шага» - практическое	2
	«Воткни палки в снег» - игровое	2
февраль	практическое на снегу	2
	«Совершенствование игр на снегу» теоретически – практическое – игровое	1
март	«Техника двухшажного хода» практическое	3
	практическое	2
Второй этап	занятие – поход – лыжня	1
	«День лыжника»	1
апрель	Теоретических занятий	2
	Практических занятий	2
	всего	8
	Лёгкая атлетика	3
	«Правила поведения на спортивной площадке, стадионе, спорткомплексе» - теоретическое	1
	«Совершенствование техники прыжков, метания мяча» - практическое	1
	«Совершенствовать технику бега на короткие дистанции» - практическое на стадионе	1
май	«Совершенствовать физические качества» - практическое	1
	«Игры с элементами спорта» - практическое	1
	«Совершенствовать технику всех видов легкой атлетике»	1
	«Совершенствовать физические качества, через спортивные	1
	игры» - практическое	
	«Подготовка к спартакиаде дошкольников» - теоретическое	1
Третий этап	Теоретических занятий	2
	Практических занятий	4
	всего	6
По всем этапам программы	Теоретических занятий	12
	Практических занятий	12
	всего	24

Мониторинг проводится 2 раза в год:

- Вводный – в сентябре
- Итоговый – в мае.

Формы наблюдения:

1. контрольные занятия
2. праздники
3. походы

Упражнения для определения физических качеств:

1. Упражнения для определения быстроты.
2. Упражнения для определения силы.
3. Упражнения для определения ловкости.
4. Упражнения для определения выносливости.

Упражнение для определения быстроты.

Метод: практическое выполнение

Цель: оценка развития быстроты – выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий, скоростью одиночного движения.

Процедура организации и проведения.

Бег на дистанцию 30 метров. По команде «На старт! Внимание!» поднимается флажок, и по команде «Марш!» ребёнок с максимальной скоростью стремится добежать до финиша.

Упражнение для определения силы.

Метод: практическое выполнение

Цель: Оценка развития силы как способности преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения. Проявление силы обеспечивается в первую очередь силой и концентрацией нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата.

Процедура организации и проведения. Сила рук измеряется специальным ручным динамометром, совокупная сила ног, рук и мышц туловища – становым динамометром.

Упражнение для определения ловкости.

Метод: практическое выполнение

Цель: оценка развития ловкости как способности овладеть навыками движениями, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями меняющейся обстановки.

Процедура организации и проведения. Бег на дистанцию 10 метров; определяется как разница во времени, за которое ребёнок пробегает эту дистанцию с поворотом (5+5 метров) по прямой.

Упражнение для определения выносливости.

Метод: практическое выполнение на результат

Цель: Оценка развития выносливости как способности противостоять утомлению в какой - либо деятельности.

Процедура организации и проведения. Непрерывный бег в равномерном темпе 50 – 100 метров без остановки.

По результатам освоения программного материала дети должны выполнять следующие нормативы.

№	Виды деятельности	Мальчики	Девочки
1.	Бег на 30 метров	На время	На время
2.	Прыжок в длину с места	На результат	На результат
3.	Бег на 100 метров	Без учета времени	
4.	Метание мяча	На результат	На результат
5.	Эстафетный бег	На время	На время
6.	Льжи – 50 м	На время	
7.	Льжи – 100 м	Без учета времени	

По результатам диагностики данные заносятся в таблицу с оценкой физических качеств.

Фамилия, имя	Быстрота Сентябрь Май	Ловкость Сентябрь Май	Выносливость Сентябрь Май	Сила Сентябрь Май

III. Организационный раздел Программы

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» создана с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинете, в музыкальном зале и групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. К сети Интернет подключены устройства в методическом кабинете, кабинете заведующего, учителя – логопеда и музыкального руководителя

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашем детском саду организованы специальные центры специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Помещение каждой группы в МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» разделено на небольшие субпространства – развивающие центры (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе раннего возраста организованы 6 центров детской активности:

- Центр двигательной активности. Цель – развитие основных движений детей.
- Центр сенсорики и конструирования. Цель – освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- Центр игры. Цель - обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками в ходе предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- Центр творчества и продуктивной деятельности. Цель – развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- Центр книги (познания и коммуникации). Цель – восприятие смысла сказок, стихов.
- Центр экспериментирования и труда. Цель – развитие экспериментальной деятельности, навыков самообслуживания, становления действий с бытовыми предметами-орудиями.

В дошкольных группах организованы и оборудованы:

- Центр двигательной активности. Цель - развитие двигательной активности и физических качеств детей.
- Центр безопасности. Цель – развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
- Центр игры. Цель - обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
- Центр конструирования. Цель – организация конструкторской деятельности детей.
- Центр логики и математики. Цель - развитие познавательной активности и любознательности, развитие логического мышления, памяти, смекалки, представлений о цвете и форме, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.;
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Цель – формирование поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
- Центр познания и коммуникации. Цель – расширение кругозора детей, знаний об окружающем мире.
- Центр книги. Цель – духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.

- Центр театрализации и музицирования. Цель - формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы, формирование интереса к музыке.
- Центр уединения. Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей.
- Центр коррекции. Цель – коррекция нарушений речи у детей с ТНР, развитие способностей у детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.
- Творческая мастерская. Цель - формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»

В группе раннего возраста воспитатели активно работают над развитием мелкой моторики, так как моторика - совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. Поэтому в группе большое разнообразие дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики детей раннего возраста, сделанных руками педагога (панно-модели из фетра, сенсорная книга, мягкие модули, игры на ковролине и др.)

В группе раннего возраста также ведется плодотворная работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки через конструирование. Так как конструирование – одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для малыша. Конструирование создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка. В группе большое количество разнообразного конструктора.

Отличительной особенностью младшей группы является развитие в каждом ребенке веры в его творческие способности, индивидуальности, неповторимости. Знания детей данной группы не ограничиваются рамками программы. Дети здесь знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Над развитием связной речи работают педагоги младшей группы посредством знакомства с русскими народными сказками. Русские народные сказки обеспечивают высокую эффективность в работе по развитию связной речи детей, поскольку раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей. В группе создана большая библиотека с книгами разнообразных жанров.

В средней группе педагогами уделяется большое внимание опытно-экспериментальной деятельности, в ходе которой дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. В группе есть все необходимое для проведения опытов и экспериментов (лупы, пипетки, колбы, весы и многое другое)

Педагоги старшей группы работают над темой по формированию математических представлений через дидактические игры и упражнения, поэтому предметно-пространственная развивающая среда насыщена многообразием дидактических игр и пособий, демонстрационным и счетным материалом в зависимости от тематической недели.

Отличительной особенностью старшей группы является разнообразие видов театра. Организация театрально-игровой деятельности имеет цель – через театр научить ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародить стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Дети данной группы с большим удовольствием показывают театрализованные представления для детей всего детского сада, а в свободное время пополняют свой театр новыми атрибутами.

Педагоги подготовительных групп уделяют особое внимание развитию творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник. Нетрадиционная техника художественного творчества способствует, в первую очередь, снятию мышечного напряжения и расслаблению, развивает детское воображение, художественное и пространственное мышление, будит фантазию, побуждает дошкольников к самостоятельности. Периодически в группах организуются выставки детских и, совместных с родителями, работ, также выполняются коллективные работы, создаются картины, оригинальные подарки для родителей и друзей.

Особенность Подготовительной группы № 2 в том, что ее посещают дети-инвалиды. Для них создан специальный уголок, где есть необходимые игрушки и пособия, в том числе сделанные руками педагогов и родителей, для развития способностей к ориентации, самообслуживанию, общению и обучению. Тема по самообразованию у воспитателей группы – «Формирование алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста», поэтому в группе очень большая численность логических игр для детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<p>«Родной свой край люби и знай», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий</p>	<p>Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды заключается в том, что реализация Программы проходит не только в групповых ячейках, но и в других помещениях ДОУ.</p> <p>Мини-музей «Наш посёлок Новоорск», где воспитанники детского сада могут познакомиться с картой Новоорского района, его достопримечательностями, представленными в виде фотографий и макетов. В мини-музее выставлены символы Новоорского района (флаг, герб), коллекция значков, посвященных Новоорску, репродукции картин местных художников, книги о Новоорске, о предприятиях, произведения новоорских композиторов, поэтов и прозаиков. Большая экспозиция музея посвящена одному из крупнейших предприятий города и области - ЗАО «Ормет».</p> <p>В старших и подготовительных группах игры и пособия по реализации программы «Мой посёлок Новоорск» размещены в Центре познания и коммуникации, в Творческой мастерской, в Центре двигательной активности.</p>
<p>«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Программа реализуется в группах комбинированной направленности. Развивающая предметно-пространственная среда этих групп содержит оборудование групповой комнаты детской мягкой мебелью и модулями, с помощью которых дети могут быстро и легко трансформировать пространство, пуфами, ковром, на котором педагогу можно сидеть вместе с детьми; большое зеркало, к которому детьми могут свободно подойти и изобразить ту или иную эмоцию. Для прослушивания музыкальных произведений имеется музыкальный центр, сборники музыкальных произведений различных по настроению и по назначению.</p>
<p>«Олимпийские резервы», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам</p>	<p>Программа реализуется на спортивной площадке детского сада.</p> <p>В старшей группе (шестой год жизни) работа с детьми начинается с предсезонной подготовки: весенне-летний период включает: общеразвивающие упражнения с</p>

детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	<p>предметами и без них, построение, перестроения, различные виды ходьбы и бега, подводящие к освоению техники ходьбы на лыжах. Большое место отводится подвижным играм.</p> <p>Подготовительный начинается в летне-осенний период со знакомства детей с азами техники ходьбы на лыжах. Детей необходимо научить надевать и снимать лыжи. Обучение надеванию и сниманию лыж можно организовать во время паузы на занятии или отдыха на прогулке, либо во время свободной игры.</p> <p>Продолжительность лыжных занятий в большей степени зависит от свойства снега, и от состояния лыжни. Самый лучший снег - это давно выпавший и несколько слежавшийся. Большое количество снега утомляет детей, затрудняет ходьбу на лыжах. Вместе с этим ухудшается координация движений, дети с трудом удерживают равновесие, часто падают. Лучшее время для ходьбы на лыжах с детьми с 10 до 12 часов дня. Занятия в эти часы (часы прогулок) укладываются в режим детского учреждения. Продолжительность лыжных занятий зависит от возраста детей и степени овладения ими двигательным навыком передвижения на лыжах.</p>
--	--

3.3 Режим и распорядок дня в ДОО

Модель организации режима пребывания детей в МБДОУ разработана в соответствии с нормативными документами: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.7), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., учитывает требования к продолжительности образовательной деятельности в соответствии СанПиН 1.2.3685-21, Устава МБДОУ.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей до 7 лет, общей продолжительностью в первой и второй половине дня не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится игры и физические упражнения. Подвижные игры и физкультурные занятия на свежем воздухе проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО. Продолжительность утренней зарядки – не менее 10 мин. Суммарный объем двигательной активности в день – не менее 1 часа.

Дневной сон. Продолжительность ночного сна для детей до 3-х лет - 12 часов, для детей 4-7 лет – 11 часов; дневному сну отводится 3 ч. для детей 1-3 лет, 2ч. 30 мин для детей 4-7 лет. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Начало образовательной деятельности - не ранее 8.00 ч.; окончание – не позднее 17.00; окончание образовательной деятельности по дополнительным программам – не позднее 19.30 ч

Единовременное занятие для детей до 3-х лет не должно длиться больше 10 мин, для воспитанников 3-4 лет – 15 мин, 4-5 лет – 20 мин, 5-6 лет – 25 мин, 6-7 лет – 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной нагрузки: для детей до 3-х лет – не больше 20 мин, для детей 3-4 лет – 30 мин, 4-5 лет – 40 мин, 5-6 лет – 50 мин, 6-7 лет – 90 мин. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут; для детей 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут; для детей 5-6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 6-7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 в старшей группе и 30 минут в подготовительной к школе группе в день.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин, в младшей группе - 15 мин, в средней группе - 20 мин, в старшей группе - 25 мин, в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда, труда на природе, дежурства (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям).

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При осуществлении режимных моментов в МБДОУ учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Режим дня комбинированной группы МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»
(холодный период года)**

Мероприятия	Возрастная группа/время проведения
	Подготовительная к школе (6-7 лет)

Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	08.00-08.35
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе	08.35-08.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	08.45-08.50
Завтрак	08.50-09.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	09.00-09.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры)	09.15-12.20
	11.50-12.20
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.30-12.50
	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность (лич.гигиена)	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка Самостоятельная деятельность Уход домой	16.10-18.10
Итого:	
Самостоятельная деятельность детей	3 ч. 10 мин
Прогулка	3 ч. 00 мин
Сон	2 ч. 30 мин

Режим дня комбинированных групп МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» (теплый период года)

Мероприятия	Возрастная группа/время проведения
	Подгот. к школе (6-7 лет)
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	08.00-08.30
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе	08.30-8.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	08.40-08.45
Завтрак	08.40-08.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	08.55-09.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры)	09.15-12.20
	11.50-12.20
Второй завтрак	10.10-10.20

Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность (лич.гигиена)	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-18.30
Самостоятельная деятельность	17.40-18.30
Уход домой	
Итого:	
Самостоятельная деятельность детей	3 ч. 25 мин
Прогулка	3 ч. 00 мин
Сон	2 ч. 30 мин

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Объем образовательной деятельности дошкольных групп комбинированной направленности в холодный период года

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество единиц образовательной деятельности в неделю
		Подготовительная к школе комбинированной направленности для детей 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)	Социальные отношения	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	Трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасного поведения	
Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками ОО)	Реализация программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	Расширение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми в ходе режимных моментов
Познавательное развитие (обязательная часть)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1 раз в 2 недели
	Природа	
	Математические представления	2
	Окружающий мир	1
Познавательное развитие (часть, формируемая участниками ОО)	Реализация программы «Мой родной город», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий	Расширение образовательной области «Познавательное развитие» Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми в ходе режимных моментов

Речевое развитие (обязательная часть)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Подготовка детей к обучению грамоте 	2
	Интерес к художественной литературе	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)	Приобщение к искусству	задачи решаются в режимных моментах в совместной деятельности
	Музыкальная деятельность	2
	Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Народно-декоративное прикладное искусство 	2
	• Лепка	1 раз в 2 недели
	• Аппликация	1 раз в 2 недели
	• Прикладное творчество	1 раз в 2 недели
	Конструктивная деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов
	Театрализованная деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов
Культурно-досуговая деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми при проведении режимных моментов	
Физическое развитие (обязательная часть)	Физическое развитие в помещении <ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика • Подвижные игры • Спортивные упражнения • Спортивные игры 	1
	Физическое развитие на свежем воздухе	1

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Задачи решаются через все виды деятельности при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности
	Активный отдых	
	• Физкультурные праздники	2 раза в год
	• Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц во 2-й половине дня
	• Дни здоровья	1 раз в квартал
	• Туристические прогулки и экскурсии	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми при проведении режимных моментов
Физическое развитие (часть, формируемая участниками ОО)	Физическое развитие в бассейне Реализация программы «Дельфин», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	1
Продолжительность образовательной деятельности		30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации обязательной части ОП ДО МДОАУ		13 6 часов 30 минут
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации части, формируемой участниками ОО		1
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ОП ДО МДОАУ		14 7 часов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		
Гигиенические процедуры		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		
Прогулки		

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	

Расписание образовательной деятельности детей комбинированных групп в различных видах деятельности по реализации образовательных областей на 2023-2024 учебный год

группа	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
подготовительная группа № 2	<u>I половина дня</u> 1. Речевое развитие (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 9.05– 9.35 2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы/ с предметным окружением и социальным миром) 9.45 – 10.15 3. Физическое развитие (физкультура в помещении) 10.25 – 10.55	<u>I половина дня</u> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.05– 9.35 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.45 – 10.15 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.25 – 10.55	<u>I половина дня</u> 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы/ с предметным окружением и социальным миром) 9.05– 9.35 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.45 – 10.15 3. Физическое развитие (физкультура на воздухе) (ТЗ) 10.25 – 10.55	<u>I половина дня</u> 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.05– 9.35 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 – 10.15 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.25 – 10.55	<u>I половина дня</u> 1. Речевое развитие (развитие речи) 9.05– 9.35 2. Художественно-эстетическое развитие (художественный труд) 9.45 – 10.15 3. Физическое развитие (физкультура в помещении) 10.25 – 10.55

Расписание занятий с учителем-логопедом

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	9.00-9.30 - фронтальное занятие 10.00-10.20 – инд. занятие с ребенком- инвалидом 10.30-11.00 – индивидуальные /подгрупповые занятия -	9.00-9.30 - фронтальное занятие 10.00-10.20 – инд. занятие с ребенком- инвалидом 10.30-11.00 – индивидуальны е /подгрупповые занятия -	9.00-9.30 - фронтальное занятие 10.00-10.20 – инд. занятие с ребенком- инвалидом 10.30-11.00 – индивидуальны е /подгрупповые занятия -	10.00-10.25 – инд. занятие с ребенком- инвалидом 10.35-11.00 индивидуальны е /подгрупповые занятия -	10.00-10.25 – инд. занятие с ребенком- инвалидом 10.35-11.00 индивидуальны е /подгрупповы е занятия -

Режим двигательной активности

Двигательный режим МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности детей в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей. Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования, при этом 90%, средней и малой интенсивности, 10-15% - большой. Выполнение этих требований обеспечивает предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создает условия для правильного физического развития. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного, тренажерного зала, бассейна, групповых помещений и спортивной площадки МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» в соответствии с возрастом.

№	Мероприятия	Подготовительная
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: в музыкальном зале: Понедельник – традиционная, упражнения для укрепления осанки; Вторник - подвижные игры, самомассаж; Среда – с предметами, Четверг – снаряды, упражнения для укрепления осанки; Пятница – на фитболах. В теплый период утренние гимнастики проводятся на свежем воздухе <div style="text-align: right;">10 мин</div>
2.	Самостоятельная двигательная деятельность в центре двигательной активности; самостоятельные подвижные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	30 мин

		3 раза в неделю (2 раза в музыкальном, 1 раз на свежем воздухе)
4.	Организованные физкультурные упражнения для детей в процессе образовательной и игровой деятельности в группе	Ежедневно
5.	Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	Ежедневно
6.	Прогулка (подвижные и спортивные игры, упражнения)	2 раза в день
7.	Гимнастика после сна	Ежедневно 5-7 мин
8.	Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 40-45 мин
9.	Физкультурные праздники	2 раза в год не более 1,5 ч.
10.	Дни здоровья	1 раз в квартал
11.	Туристические прогулки и экскурсии	Общая продолж. не более 2-2,5 ч.

3.5 Календарный план воспитания

Месяц	Дата	Воспитательное событие	Направление	Форма проведения
Сентябрь	1 сентября	День знаний	Познавательное	Квест-развлечение
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	Беседа
	6-7 сентября	«Улицы нашего города»	Познавательное	Экскурсия
	11-15 сентября	«Моя семья»	Социальное	Сюжетно-ролевая игра
	20 сентября	«Малые олимпийские игры» между воспитанниками детских садов	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования
	25-29 сентября	«Мой любимый детский сад»	Эстетическое	Выставка рисунков
	27 сентября	«День дошкольного работника» (ознакомление с профессиями сотрудников ДОУ)	Трудовое	Экскурсия по детскому саду
Октябрь	2 октября	День пожилого человека	Социальное	Музыкально-литературное развлечение

АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»

	4 октября	День защиты животных	Духовно-нравственное	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»
	5 октября	День учителя	Познавательное	Экскурсия в школу
	13 октября	День отца в России	Патриотическое	Продуктивная деятельность «Открытки для пап»
	17 октября	«Музыкальная гостиная»	Эстетическое	Музыкальное развлечение с учащимися ДМШ
	19 октября	«Осенние старты»	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования между группами
	23-27 октября	«Чистый участок»	Трудовое	Экологическая акция с родителями
Ноябрь	3 ноября	День народного единства	Патриотическое	Тематические занятия
	10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел	Социальное	Чтение с презентацией «Дядя Степа – милиционер»
	21 ноября	День телевидения	Трудовое	Сюжетно-ролевая игра «Кто работает в телестудии»
	20-24 ноября	«Мамины помощники»	Духовно-нравственное	Фотовыставка
	24 ноября	День матери в России	Эстетическое	Развлечение «Мамины добрые руки»
	30 ноября	День герба Российской Федерации	Познавательное	Тематические занятия
Декабрь	1 декабря	День хоккея	Физическое и оздоровительное	Турнир по хоккею с шайбой между группами
	3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятнику «Вечно живым»
	5 декабря	День волонтера в России	Социальное	Социальная акция «Покорми птиц»
	8 декабря	Международный день художника	Эстетическое	Выставка рисунков «Зимние пейзажи»
	9 декабря	День Героев Отечества	Духовно-нравственное	Беседа с презентацией
	12 декабря	День конституции	Познавательное	Беседа с презентацией
	25-29 декабря	Новый год	Эстетическое	Утренники
Январь	9-10 января	«Зимние старты»	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования между группами
	16 января	«Знатоки природы»	Познавательное	КВН
	18-19 января	«Подлечим книжки»	Социальное	Акция бережливости
	26 января	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Беседа с презентацией

	31 января	«Встреча с музыкой П. И. Чайковского»	Эстетическое	Музыкальная гостиная
Февраль	8 февраля	День российской науки	Познавательное	Тематические занятия по познавательно-исследовательской деятельности
	16 февраля	День спонтанного проявления доброты	Духовно-нравственное	Познавательно-игровое мероприятие в библиотеке семейного чтения «Сказки о добре и зле»
	19-22 февраля	«Профессии защитников Отечества»	Трудовое	Дидактические и сюжетно-ролевые игры
	19-22 февраля	«Мой папа – защитник Отечества»	Патриотическое	Выставка стенгазет
	20 февраля	Международный день родного языка	Социальное	Экскурсия в мини-музей «В мире пословиц»
	23 февраля	День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное	Совместное с родителями музыкально-спортивное развлечение
	19-22 февраля	«Наша армия сильна»	Эстетическое	Выставка рисунков
Март	8 марта	Международный женский день	Духовно-нравственное	Утренники «8 марта»
	4-7 марта	«Вместе с мамой»	Социальное	Выставка рисунков
	14 марта	«Моя мама в профессии»	Трудовое	Встречи с мамами воспитанников
	19 марта	«Малые Олимпийские игры»	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования между воспитанниками ДОУ района
	22 марта	День птиц, «Жаворонки»	Патриотическое	Развлечения
	27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое	Инсценировки знакомых сказок
Апрель	2 апреля	Международный день детской книги	Духовно-нравственное	Экскурсия в библиотеку
	7 апреля	День здоровья	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение, Выставка стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни!»
	12 апреля	День космонавтики	Познавательное	Тематическое занятие в мини-музее «Планетарий»
	13 апреля	День рождения города Новотроицка	Патриотическое	Тематические занятия в мини-музее «Наш город»

АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»

	22 апреля	День земли	Социальное	Социальная акция «Сбереги капельку воды»
	25 апреля	«Кем быть?»	Трудовое	Викторина по профессиям
	29 апреля	Международный день танца	Эстетическое	Городской фестиваль «Новотроицкая весна»
Май	1 мая	День весны и труда	Трудовое	Трудовая акция «Сажаем огород»
	9 мая	День Победы	Патриотическое	Военно-патриотическая игра «Зарница», развлечение
	19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное	Беседа-рассказ с презентацией
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное	Познавательное занятие-викторина «Как пишут в России и в других странах»
	20-23 мая	«Правила поведения на природе»	Физическое и оздоровительное	Дидактические игры; Беседы и игровые ситуации
	30-31 мая	Выпуск в школу	Эстетическое	Выпускные утренники; Развлечение «Мы уже большие» (переход из группы раннего возраста) музыкальной
Июнь	1 июня	День защиты детей	Социальное	Спортивно-музыкальное развлечение
	4-5 июня	«Лучший участок»	Трудовое	Экологическая акция
	12 июня	День России	Патриотическое	Развлечение
	16 июня	«С днем рождения, детский сад!»	Духовно-нравственное	Концерт для сотрудников
	22 июня	День памяти и скорби	Эстетическое	Рисунки на асфальте «Мы за мир!»
	26 июня	«Летние старты»	Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение
Июль	4 июля	«День Нептуна»	Физическое и оздоровительное	Физкультурно-музыкальное развлечение
	8 июля	День семьи	Социальное	Совместное развлечение с родителями
	В течение месяца	«Ухаживаем за огородом»	Трудовое	Трудовые акции
	17 июля	«Лето красное!»	Эстетическое	Музыкальное развлечение

	21 июля	День металлурга	Познавательное	Встречи с работниками ЗАО «Ормет» ООО «ПРОМ – АКТИВ»
	В течение месяца	«Игры народов Оренбуржья»	Патриотическое	Подвижные игры народов Оренбургской области
	30 июля	Международный день дружбы	Духовно-нравственное	Познавательно-игровая программа в библиотеке «Книги о дружбе»
Август	5 августа	Международный день светофора	Познавательное	Игровые ситуации
	11 августа	День строителя	Трудовое	Конкурс поделок из песка
	12 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение
	22 августа	День Государственного флага РФ	Патриотическое	Беседа-рассказ с презентацией
	27 августа	День российского кино	Эстетическое	Развлечение «Летняя поляна сказок»
	30 августа	Подарим малышам куклу доброты	Духовно-нравственное	Продуктивная деятельность: кукла из бумаги

3.6 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 27 человек. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 1 - завхоз, 9 - воспитателей, 1 – инструктор по физической культуре, 1 - музыкальный руководитель, 1 – учитель – логопед, 1 – педагог – психолог, 1 – ассистент, 10 работников учебно-вспомогательного персонала.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
-	2	5	6	4	6	1	2	1	-

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы, человек

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
----------	---------------	----------------	-----------------	-----------------	----------------

4	1	-	2	-	2
---	---	---	---	---	---

№	Должность	Образование			Категория			
		ВП	СП	НВ	Высшая	Первая	соотв.	б/к
1	Заведующий	1						
2	Старший воспитатель	1			1			
3	Воспитатели	8	1		2	2	5	
4	Музыкальный руководитель	1					1	
5	Инструктор по физической культуре	1					1	
6	Учитель - логопед	1			1			
7	Педагог - психолог	1					1	

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» осуществляется планомерная работа по повышению квалификации педагогов дистанционным режиме. Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. ДОУ сотрудничает с АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», АНО ДПО «Группа компаний Профи-Юг», ООО «Верити», ООО «Высшая школа делового администрирования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО Высшая школа делового администрирования».

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДОУ, проектной деятельности.

Методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется в лице старшего воспитателя. Старшие воспитатели имеют высшее и среднее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж в должности более 10 лет. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытой ОД, взаимопосещения и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. В дошкольном учреждении продолжается работа по корректировке образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, в которой определены цель, задачи, направления и содержания деятельности педагогического коллектива по реализации дошкольного образования.

Из 10 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.7 Методическое обеспечение реализации Программы

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Для решения образовательных задач по пяти образовательным областям используется учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР включает методические пособия Т. Б. Филичевой, Г. А. Чиркиной, Т. В. Волосовец, Т. В. Тумановой, Т. А. Ткаченко.

Методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
3. Абрамова И. А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: группа раннего возраста .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Арсеневская О. Н. Учимся общаться. – Волгоград: Учитель, 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе 211 группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016

Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи

Наименование	Авторы	Год издания
Коррекционные программы		
«Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	2010
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	2014
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)»	Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.	1978
"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи".	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2010.
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	Нищева Н.В.	2016
Коррекционные технологии		
1. Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:		
Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	1995
Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.Л.	1999
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	1991
Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1993

Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1989
Игры и игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1988
2. Технологии формирования слоговой структуры слова		
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи	Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю.	2005
Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А.	2001
Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Крупенчук О.И.	2014
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса.		
Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	Александрова Т. В.	2003
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи	С.Н. Сазонова	2006
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
4. Технологии формирования грамматического строя речи:		
Грамматика русской речи	Безрукова О.А.	2007
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Путешествие в страну падежей	Козырева Л.М..	2007
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Логопедическая грамматика	Новиковская О. А.	2013
Формирование лексико — грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Т.А.Ткаченко	2004
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
5. Технологии формирования связной речи		
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Н.Е.Арбекова	2011
Речь и речевое общение	Арушанова А.Г.	1999

Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Воробьева В.К.	2006
Развитие связной речи дошкольников на материале цепных рассказов	Комиссарова С.А.	2017
Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна)	Коноваленко В.В.	2001
Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2003
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1998
Технологии развития связной речи дошкольников	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.	2005
Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	Ткаченко Т. А.	2018
Логопедические упражнения для развития речи	Ткаченко Т. А.	2001
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
6. Логопедические технологии обучения грамоте:		
Праздник букваря	Волина В.	1998
Буду говорить, читать, писать правильно	Г. Глинка	2003
Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей	Зайцев Н.А.	1997
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Формируем навыки чтения	Цуканова С.П., Бетц Л. Л.	2007

Коррекционно-развивающая работа специалистов с детьми-инвалидами осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в физическом, психическом и социальном развитии:

1. Алямовская В. В. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: Сфера, 2007;
2. Баль Н.Н., Хабарова С.П., Зайцев И.С. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной двигательной и интеллектуальной недостаточностью/ Минск: БГПУ, 2009 (электронная библиотека);
3. Земцова О.Н. Развиваем внимание. Новая методика обучения дошкольников. Москва. ООО «Издательская группа», 2014;.
4. устной речи.– М.: Пайдейя, 2000;
5. Михайлова З.А., Чеплашкина М.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. С-Пб. Детство-Пресс, 2011;
6. Усачев А. А. Азбука хорошего поведения. М.: РОСМЭН-пресс, 2012;
7. Жукова Н. С. Логопедия, Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998;
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;
9. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Периодические издания

Наименование издания	Издательство	Архив журнала
Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	М.: МЦФЭР	Электронный журнал Подписка на 12 месяцев
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	М.: МЦФЭР	Электронный журнал Подписка на 12 месяцев

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой посёлок Новоорск», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	Р.С. Буре	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Наш дом – Южный Урал	под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова	Челябинск: Южный Урал, 2014
История Оренбуржья	сост. Л. И. Футорянский	Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996
Россия – Моя страна	Е. Ульева	ООО «Феникс», 2018

Программа «Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении	Н.В. Иванова	Череповец: ЧГУ, 2002
Коммуникативная культура	М.В. Сокольская	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2003.
Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений	Л. В. Чернецкая	Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
Развитие общения дошкольников со сверстниками	А. Г. Рузская	Москва, 2004
Общение. Дети от рождения до 5 лет	Ю. В. Филиппова	Ярославль: Академия развития, 2001

Программа «Олимпийские резервы», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников ДОУ	Бочарова Н.И.	М.: АРКТИ, 2004.
Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада	Голещикина М.П.	СПб, 2007
«Физическая культура в дошкольном детстве»	Полтавцева Н.В	М. Просвещение, 2005г.
Журнал «Инструктор по физкультуре ДОУ»	№ 2	2008 год

3.8 Материально-техническое обеспечение образовательной Программы

Вид помещения	Оснащение
Кабинет старшего воспитателя	<u>Мультимедийное оборудование</u> (компьютер, проектор, оргтехника (МФУ, принтер)) Ламинатор, брошюратор Шкафы для книг и пособий <u>Библиотечный фонд</u> (методические издания; печатные учебные издания; электронные учебные издания; периодические издания) <u>Видеоматериалы</u> открытых занятий, утренников, выступлений воспитанников <u>Учебно-наглядные пособия</u>
Музыкальный зал	Телевизор, портативная колонка, синтезатор, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор и экран); аккордеон; детские музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, ложки деревянные, бубны, бубенцы, трещетки, ксилофоны деревянные, дудочки, колокольчики, погремушки, гармошка, игрушки-шумелки (самоделки), барабаны, стульчики по числу детей, мольберты для демонстрации наглядности, шкафы для используемых муз. руководителями пособий, игрушек, атрибутов, музыкально-дидактических игр; декорации к театрализованным представлениям; пособия для музыкально-оздоровительной работе.
Физкультурный зал	Стеллаж для спортивного оборудования; гимнастическая стенка; скамейки гимнастические - 4 шт.; приставные доски (ширина 12 и 20см), 4.степы-4 шт.; канат-2 шт.; гимнастические маты тканевые -2шт.; 7мат цветной (искусствен. кожа) -2 шт.; дуги для подлезания (разных размеров)- 2 комплекта, обручи разных размеров; палки гимнастические -20 шт.; скакалки - 20 шт., ленточки; мешочки с песком для метания-15 шт.; мячи диаметром 20см - 20 шт., диаметром 15см - 20 шт.; фитбол- 8шт.; гантели -26 шт.; кольцоброссы-2 комплекта; кегли- 20 шт.,

	мишени, городки-2 компл.; кольцо баскетбольное настенное-1шт.; детская баскетбольная стойка с кольцом- 2 шт.;ребристая дорожка-2шт.; кубы (большие, средние.);самокаты-2шт.; велотренажер детский -1шт.;стойка для метания мяча в цель -2 шт.; 2б. стойка для прыжков в высоту - 2шт.; массажная дорожка ребристая – 2 шт.; ворота с сеткой -2шт.;тоннель с двумя обручами -2шт.;мешок для прыжков -2 шт.;мяч баскетбольный -1 шт.;набор мягких модулей -1 шт.;полоса препятствий -2 шт.;дартс-2шт.
Коридоры и рекреации ДОУ	Информационный стенд для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; Информационный стенд о деятельности профсоюзной организации Информационные стенды по пожарной безопасности учреждения, по гражданской обороне, по правилам дорожного движения; Информационный стенд учителя-логопеда для родителей Информационный стенд по профилактике заболеваний «Здоровье», по безопасности
Кабинет учителя-логопеда	Дидактические игры Наглядные пособия Песочница с подсветкой, песочница открытая, Космический песок Сюжетные и предметные картинки Игрушки Пособия для развития мелкой моторики и речевого дыхания. Наборы карточек для артикуляционной гимнастики, Магнитная доска с буквами, Картинки-символы, картинный материал по темам, Звуковые коробочки, Настольно-печатные игры, лото, домино, «Парные картинки», «Разрезные картинки», Кубики Н.Зайцева, «Мыльные пузыри», Игрушки и тренажёры для развития дыхания, Игрушки и тренажёры для развития мелкой моторики: каштаны, орехи, шарики Су-джок, шипованные мячики, цветные крышки, счётные палочки, Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Путаница» (игра со шнурками); «Башмачок» для шнуровки «Игры со счётными палочками»; «Весёлые прищепки»
Групповые ячейки (группы комбинированной направленности)	<u>Приемная</u> -Информационный уголок для родителей; - Физкультурные уголки: мобильный спортивный инвентарь (кегли, мячи, прыгалки, зрительные ориентиры, флажки, ленты, оборудование для спортивных игр и др.); - Выносной материал для организации самостоятельной деятельности детей на прогулке; -Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей Шкафчики, лавочки <u>Игровая комната</u>

АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»

	Оборудование и инвентарь обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей <u>Спальная комната</u> Кроватки, шкаф, магнитофон
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возраст. групп; Игровое, функциональное, и спортивное оборудование; Огород, цветники; Оздоровительные дорожки; Песочницы; Малые архитектурные формы.
Спортивная площадка	Турник Бревно гимнастическое Ворота футбольные Дорожка здоровья Шведская стенка Полоса препятствий

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

Мини-музей «Наш посёлок Новоорск»	Символика Новоорского района и Оренбургской области; Карта Новоорского района Коллекция кукол в костюмах народов Оренбуржья; Стенды с фотографиями достопримечательностей; Коллекция минералов; коллекция значков; Макеты достопримечательностей Новоорска (памятник «Вечно живым», церковь); Макет микрорайона, где находится детский сад; Выставка, посвященная ЗАО «Ормет» (книги и альбомы с иллюстрациями, символика предприятия); Выставка книг местных писателей и поэтов; Выставка картин местного художника
-----------------------------------	---

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:
- в кабинете логопеда:

№ п/п	Оборудование	Количество (шт.)
1.	Настенное зеркало 50x100	1
2.	Зеркало 9x12	По числу детей
3.	Наглядный материал, используемый при обследовании детей	Согласно методикам обследования
4.	Настольные игры и игрушки, конструкторы	В достаточном количестве
5.	Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и	В достаточном количестве

АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»

	т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением)	
6.	Умывальник	1
7.	Маркерная доска	1
8.	Стол и модульный стол, дидактический стол	2
9.	Шкафы для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы	В достаточном количестве
10.	Стол для педагога	1
11.	Стулья детские	По числу детей
12.	Стул взрослый	1
13.	Магнитофон	1
14.	Наборы цветных карандашей, фломастеров	По числу детей
15.	Методическая литература	В достаточном количестве
20.	Оборудование для песочной терапии (стол с подсветкой и без нее)	По одному
21.	Панно для развития речи	1

Дидактические игры и пособия в кабинете логопеда МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» для коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Дидактические игры и пособия	
Центр формирования звукопроизношения	<p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с.</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с.</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л-ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с.</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р-РЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с.</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с.</p> <p>Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи .СПб.: «Специальная литература», 1997</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «р»</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «л»</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «ль»</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «щ»</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>Артикуляционная игрушка «Кот Мурлыка»</p>
Центр формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и обучение грамоте	<p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2005.-160 с.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажёр логопедический. ЗАО «РОСМЭН» 2014</p> <p>«Логопедическое лото» игра</p> <p>Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)</p> <p>Сигнальные карточки</p> <p>Схемы слова, для определения позиции звука в слове</p> <p>Дидактическая игра «Прочитай по первым звукам». «Бобры»</p> <p>«Звуковые коробочки»</p>

	<p>Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет. Часть 2. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2010.- 32 с.</p> <p>Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребёнка к школе (Для детей 6-7 лет. Тетрадь. Часть 1– Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2011.- 32 с.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 - 32 с.- (серия «Рабочая тетрадь»)</p> <p>Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников.- М.: Прометей, Книголюб, 2001. -96 с.</p> <p>Буквы демонстративные</p> <p>Веера гласных букв</p> <p>Веера согласных букв</p> <p>«Ходит ёжик вдоль дорожек»</p> <p>«Жуки и цветы» (звуковые коробочки)</p> <p>Занимательные карточки «Читаем по слогам»</p> <p>«Звуковые символы»</p> <p>Дидактическая игра «Алло, Москва!»</p> <p>Кассы букв</p> <p>Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса.- СПб,2007.</p> <p>Магнитные доски с пластмассовыми буквами</p> <p>Мозаика (азбука и арифметика)</p> <p>Материал для звукового анализа «Звукознайка»</p> <p>Развивающие игры «Пирамидки», «Рыбалка», «Буква за буквой», «Цепочки», «Фонарики»</p> <p>Разноцветные фишки (красные, синие, зелёные, жёлтые) для составления моделей звуковых форм слова.</p> <p>Коробочки с символами для занятий</p> <p>Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор)</p> <p>Музыкальная игрушка «Барашек» и «Горилла»</p>
<p>Центр формирования словарного запаса и лексико-грамматического строя</p>	<p>Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.Школа-Пресс 1999 (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников» Вып 7). – 120 с.</p> <p>Ткаченко Т.А, Обогащаем словарный запас: тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2011. – 24 с.</p> <p>Развивающая игра «Мой дом», «Овощи, фрукты, ягоды», «Слова и числа», «Что? Откуда? Почему?»</p> <p>Настольная игра Домино «Подворье»</p> <p>Игры на развитие навыка словообразования: «Ателье», «Приготовим сок», «Посчитай», «Чья голова, чей хвост»</p> <p>Дидактические игры «Гном и дом», «Грядки» (употребление предлогов на, под, из), «Слова и числа». «Космическое питание», «Наши повара», «Льдинки» (родственные слова), «Он, она, оно, они»</p> <p>«У кого какая мама?»; «Назови посуду»; «Назови профессию»; «Кто служит в армии?»; «Назови спортсмена»; «Назови машину одним словом»; «С какого дерева лист»; «Цвета»</p> <p>Цветные стаканчики</p> <p>Лото «Предлоги»</p> <p>Лото: «Мой дом», «Животные», «Птицы»; «Дерево однокоренных слов»</p>

<p>Центр развития связной речи</p>	<p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажёр по развитию речи. ЗАО «РОСМЭН» 2014</p> <p>Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-40 с.</p> <p>Куцина Е, Созонова Н. «Учимся рассказывать о временах года» (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.- 80 с.</p> <p>Картотека рассказов о птицах</p> <p>Истории в картинках (игра - занятие)</p> <p>Книги для пересказывания детьми «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Колобок», «Вершки и корешки» и т.д.</p> <p>Логический поезд (игра)</p> <p>«Подбери слова к рассказу» Развивающая игра для дошкольников</p> <p>Серии из 3-4 сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для составления рассказов.</p> <p>Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для пересказа знакомых сказок.</p> <p>«Собери пословицы»- познавательная игра-лото</p> <p>Сюжетные картинки с простым сюжетом с одним действующим лицом.</p> <p>Сюжетные картинки многоплановые (игры и труд детей, жизнь животных, труд взрослых).</p> <p>«Что сначала, что потом» дидактический материал</p> <p>Мнемотаблицы по темам</p> <p>Схемы для составления рассказов</p> <p>Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</p> <p>Наборы текстов для пересказа</p> <p>Игрушка «Риторик»</p> <p>Карты Проппа (цветные и символы)</p>
<p>Центр развития внимания, памяти, словесно-логического мышления</p>	<p>«Контур» развивающая игра</p> <p>«Логический поезд»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>«Обобщения»</p> <p>«Что общего?»</p> <p>«Восемь треугольников»</p> <p>«Так бывает или нет?»</p> <p>Логический экран</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Дидактическая игра «Найди меня»</p>
<p>Центр развития речевого дыхания</p>	<p>«Мыльные пузыри»</p> <p>«Ветерок» (набор игрушек и пособий по формированию воздушной струи)</p>
<p>Центр развития мелкой моторики</p>	<p>Развитие мелкой моторики: каштаны, орехи, пружинки, колечки, шипованные шарики, цветные крышечки);</p> <p>Картинки для штриховки;</p> <p>«Нарисуй по клеточкам»</p> <p>Трафареты, карандаши;</p> <p>«Весёлые шнурочки»;</p> <p>«Путаница» (игра со шнурами);</p>

	<p>«Игры со счётными палочками»; «Сухой бассейн»; «Весёлые прищепки»; Космический песок «Башмачок для шнуровки Щипцы для захвата предметов</p>
Центр развития эмоционально-волевой сферы	<p>Стенд «Мои эмоции», набор пиктограмм Мягкие модули «Эмоции» (радость, злость, грусть, удивление) Лэпбук «Эмоции» Кубик эмоций Дидактическая игра «Какое настроение у мальчика» Дидактическая игра «Выбери эмоцию для мальчика и для девочки»</p>

- группах созданы специальные уголки по реализации АОП ДО для детей-инвалидов:

Подготовительная к школе группа № 2	<p>Развивающие игры: «Мозаика», «Кто быстрее свернёт ленту», «Волшебные рамки и вкладыши», «Пирамиды», «Классификации», «Матрёшки», «Игрушки-вкладыши», «Сравни и подбери», «Шнуровка», «Собери бусы», «Разрезные картинки», Дидактические игры «Что там?», «Кто там?», «Что внизу, что наверху», «Конструирование из палочек», «Запомни и найди», «Что изменилось», «Погремушки», «Шумящие коробочки», «Цвет и форма». Мягкие панно по развитию мелкой моторики Дидактические игры для развития навыков самообслуживания Пазлы, мозаики Кукла для одевания по сезонам Вертушки для развития речевого дыхания, дудки Альбом артикуляционной гимнастики Пособия на развитие мелкой моторики</p>
--	--

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевые точки выхода в Интернет; действует официальный сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 100 (Mbps) по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Помещение ДОУ	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт. МФУ, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой	Заведующий
Персональный компьютер, 2 шт. МФУ, 2 шт. Ламинатор, 1 шт. Брошюратор, 1 шт. Фотоаппарат, 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией;	Старший воспитатель, педагога, Педагог - психолог

		оформление педагогического опыта; выход в Интернет для педагогов	
Ноутбук, 1 шт. Проектор, 1 шт. Портативная колонка – 1 шт Телевизор Мультимедийная техника (экран, проектор)	Музыкальный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноутбук, 1 шт. МФУ, 1 шт.	Кабинет учителя - логопеда	Выход в Интернет, работа с документами	Учитель - логопед
Ноутбук, 1 шт. Принтер, 1 шт.	Медицинский кабинет	Работа с документацией	завхоз, медсестра

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

IV. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа ориентирована также на детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и на детей-инвалидов. С такими детьми проводится работа по адаптированным образовательным программам в соответствии с диагнозом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена тремя программами и рассчитана на детей следующих возрастных категорий:

5-7 лет	Программа «Мой посёлок Новоорск», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий
5-7 лет	Программа «Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива
5-7 лет	Программа «Олимпийские резервы», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

4.2. Используемые Программы

Направление развития	Программы
Социально-коммуникативное развитие	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников; Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности; Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду; Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
Познавательное развитие	Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; Соломенникова О. А. Ознакомление с природой
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду; Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала; Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду
Коррекция тяжелых нарушений речи	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л. В. Лопатиной; Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/ под ред. Н.В. Нищевой

	<p>Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе); Филичева Т.Б., Чиркина Г.А. Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ; Филичева Т.Б., Чиркина Г.А. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи</p>
--	---

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие программы:

<p>«Мой посёлок Новоорск», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий</p>	<p>Программа расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк», а также отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Данная программа направлена на формирование у детей 5-7 лет основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма.</p>
<p>«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Программа расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (направление «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание») и рассчитана на детей от 5 до 7 лет, посещающих комбинированные группы.</p>
<p>«Олимпийские резервы», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Программа обеспечивает воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Данная программа расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» в образовательной области «Физическое развитие» и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.</p>

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Участие родителей в жизни МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»

Формы участия	Периодичность сотрудничества/обновления
Участие родителей в формировании общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении, в проведении мониторинговых исследований	
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - работа странички «Обратная связь» на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»; - «Телефон доверия»; - «Почтовый ящик» жалоб и предложений. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах	
<p>В групповых ячейках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды в каждой группе (рубрики «Чем мы сегодня занимаемся», «Тематическая неделя», «Советы логопеда»). <p>В фойе детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Советы логопеда», - стенд «Наши спортивные звезды». <p>В сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - странички «Для вас, родители» и «Новости» на сайте МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» сообщества ВКонтакте, Одноклассники – «МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» 	<p>Ежедневно</p> <p>Еженедельно</p> <p>В соответствии с лексической темой</p> <p>Ежемесячно</p> <p>В соответствии с лексической темой</p> <p>1-2 раза в год</p> <p>Один раз в 10 дней, либо по необходимости</p>
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания в различной форме (круглые столы, мастер-классы, диспуты, вопросы-ответы, деловые игры); - консультации для родителей; - семинары-практикумы, конференции; - организация и регулярное пополнение «Библиотеки для родителей». 	<p>1 раз в квартал</p> <p>В соответствии с годовым планом</p> <p>В течение учебного года</p>
Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»	
<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - участие в открытых просмотрах занятий и других видов деятельности детей; - участие в районном конкурсе «Самая читающая семья»; 	<p>В соответствии с годовым планом</p>

<ul style="list-style-type: none"> - проведение в детском саду совместных спортивно-музыкальных праздников «Осенние старты», «Зимние старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Наши папы – защитники Отчества», «А ну-ка, мамы!» - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - выставки поделок «Дары природы», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя елочка», «Весенние краски»; - организация выставок фотоальбомов, фотоколлажей, стенгазет на темы: «Мой папа – защитник Отчества» «Я и моя семья», «Моя любимая мама»; - помощь в организации и наполнении мини-музеев «Наш поселок Новоорск». - создание семейных альбомов и стенгазет «Как мы провели лето», «Профессии наших родителей», «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни!»; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - участие в акциях «Лучший участок», «Сохраним деревья», «Подари книге вторую жизнь», «Бабушкин сундук»; - организация совместных экскурсий; - творческие мастерские по изготовлению костюмов, репетиция утренников и развлечений, изготовление афиш; - организация литературных конкурсов, «Сказочных посиделок», «Литературных вечеров»; - создание «Книги сказок» в старших группах детского сада, авторами и иллюстраторами которой являются дети и их родители. - проведение мастер-классов, открытых занятий по физическому развитию в физкультурном зале. организация совместных с родителями спортивных игр (футбол, баскетбол, мини-волейбол) ; - издание информационных листков «Будем здоровы!» 	
<p>Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ДОУ по охране прав детства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые беседы с родителями с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, решение нестандартных ситуаций; повышение правовой культуры родителей; - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; - индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям; - контроль посещения детьми ДОУ; - наблюдение за детьми из «семей риска». 	<p style="text-align: center;">Постоянно</p> <p style="text-align: center;">В начале учебного года</p> <p style="text-align: center;">Постоянно</p>

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период запрета совместных мероприятий по причине антиковидных ограничений является использование дистанционных конференций, организованных в режиме

реального времени, а также в чатах мессенджерах. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога, и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» представлена на официальном сайте Учреждения:

<https://mbdou5novoorsk.ucoz.ru/>