**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5 «Тополёк»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель профсоюза  МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Елюбаева  ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_. | УТВЕРЖДАЮ:  заведующий МБДОУ  «Детский сад № 5 «Тополёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Евлампиева  приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о планировании образовательной деятельности**

**МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее -Положение) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20
* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте
* 14.11.2013 №30384);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного
* образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Уставом МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» п. Новоорск
  1. Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»
  2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.
  3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

**2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса. 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

**3. Принципы планирования**

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

* 1. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
  2. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

1. **Организация работы**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

* Комплексно-тематическое планирование;
* Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
* Календарное планирование.

4.2. **Комплексно-тематическое планирование:**

* Составляется педагогами каждой возрастной группы.
* Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

* Дату реализации интегрирующей темы
* наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
* решаемые педагогические задачи;
* варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

* месяц, недели месяца, учебные дни недели;
* интегрирующие темы недель, месяца;
* наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
* реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
* решаемые педагогические задачи;
* учебно-методическое обеспечение.

4.4. **Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми;

* планирование утреннего отрезка времени;
* планирование организованной образовательной деятельности;
* планирование прогулки;
* планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

* комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
* план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

* цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
* содержание определяется программой;
* организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
* результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1.В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

* в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
* утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

* наблюдение;
* подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
* игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
* индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
* труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

* все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые
* воспитателем, планируются один раз в неделю;
* труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
* воспитание художественной литературой и фольклором;
* работа с семьей обучающегося (воспитанника);
* работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

* требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
* требования календарно-тематического плана.

**5.Требования к оформлению календарного плана**

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

* титульный лист;
* годовые задачи ДОУ;
* режим дня группы;
* расписание непосредственной образовательной деятельности;
* список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
* условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
* листок здоровья;
* комплексно-тематический план;
* план работы с родителями;
* перспективное планирование;
* календарные планы;
* лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по УВР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

* утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
* работа, связанная с развитием игровой деятельности;
* работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
* работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
* работа с родителями, социумом;
* развлечения;
* индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
* создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

**6. Документация и ответственность**

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по УВР.

Приложение № 1

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Месяц** | **Целевая**  **аудитория** | **Ответственные** |
| " Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое  поздравление в формате оф-лайн) | Октябрь | Все группы | Старший воспитатель  Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| Творческие мастерские «Плакат для бабушек и дедушек в группе» | Октябрь | Все группы | Воспитатели |
| Выставка «Мастерская добрых дел», посвященная Дню  доброты | Февраль | Все группы | Воспитатели |
| Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии» | Октябрь | Все группы | Воспитатели |
| Конкурс плакатов, посвященный Дню Матери | Ноябрь | Все группы | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Выставка детско-родительского творчества «Символ года» | Декабрь | Все группы | Воспитатели |
| Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу» | Февраль | Все группы | Воспитатели |
| Праздник «Международный женский день» | Март | Все группы | Муз.руководитель |
| Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Март | Все группы | Воспитатели |
| Спортивный праздник  «Спортивная семья» | Апрель | Все группы | воспитатели |
| «Виртуальное путешествие по родному посёлку» | Сентябрь | 2 младшая группа | Воспитатели |
| Экскурсия в краеведческий музей | Декабрь | Подготовител ьная группа | Воспитатели |
| Тематическая ОД «День защитника Отечества». | Февраль | Все  группы | Воспитатели |
| Музыкально-спортивный праздник  «Будущие солдаты»,  посвященныйДню защитника | Февраль | Старшие группы | Воспитатели Муз.руководители |
| Экскурсия к Вечному Огню | Май | Старшие группы | Воспитатели |
| Праздник День защиты детей | Июнь | Все группы | Муз. руководитель Воспитатели |
| Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц) | Декабрь | Все группы | Воспитатели |
| Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | Ноябрь | Все группы | Воспитатели |
| …………………. | …….. | ……… | …… |

Приложение № 2

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста (2-3 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1я половина дня** | 1. Беседа «Для хорошего настроения» 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Игры по развитию речи (индивидуально) 4. КГН во время умывания | 1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Хоровые игры 3.Пальчиковые игры 4.КГН(одевание, раздевание) | 1. Беседа по теме недели 2.Игры на развитие  звукоподражания 3.Муз.дид игра  4.КГН во время приема  пищи | 1.Беседа по ОБЖ 2.Предварит.работа по рисованию.   1. Рассматривание сюжетных и предметных картин 2. Д/и (восприятие цвета) | 1. Игры по   конструированию   1. Театрализованные игры. 2. Пальчиковые игры 3. КГН во время приема пищи |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за неживой природой. 2.П/и (бег).   1. Игра на равновесие   (индив-но)   1. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) | 1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2.П/и (прыжки).   1. Игры с прыжками,   скакалкой (индив-но)   1. Самостоятельная игровая деятельность (выносной   материал) | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. П/и (ориентировка в пространстве). 3. Игры словесные (индив- но) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал,   строительные игры) | 1.Целевая прогулка. 2.Подвижная игра 3.Игры с песком (снегом) (индив-но)  4. Самостоятельная  игровая деятельность (выносной материал). | 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (наблюдение за трудом взрослых). 3. Индивидуальная работа (поручение(индивидуально) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной   материал). |
| **2я половина дня** | 1. Малоподвижная игра 2. Чтение худ.литературы, заучивание стихотворений 3.Индив.работа по лепке 4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию. | 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Наблюдения за   комнатными растениями, труд.   1. Чтение, проговаривание потешек 2. Индивидуально Д/и на мелкую моторику | 1. Д/и (восприятие формы) 2. Инд. работа по ИЗО 3**.**Строительные игры 4.Трудовые поручения | 1 . Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, труд) 2.Инд.работа по ИЗО 3.Чтение с показом на фланелеграфе  5.КГН во время умывания | 1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Беседа об интересных событиях недели  3. Д/и (слуховое восприятие) |

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в младшей группе (3-4 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1я половина дня** | 1. Беседа «Утро начи-ся с улыбки» 2. Игры на сенсорное развитие: сходства и различия 3. Чтение худож/ лит-ры по безопасности. 4. Игры на развитие внимания (индив-но) | 1.Труд с воспитателем в уголке природы 2.Музыкально-  дидактические игры 3.Беседы, рассматривание  картинок по ЗОЖ (индив-но) 4.КГН (одевание,раздевание) | 1.Беседа по теме недели 2.Игры по математике 3.Индивидуальная работа по ЗКР (индив-но)  4.ВКГН во время приема пищи | 1.Беседы на нравств.темы 2.Пальчиковые игры   1. Рассматривание сюжетных и предметных картин, обсуждение 2. Д/и (восприятие цвета) (индив-но) | 1. Организация поручений 2. Пальчиковые игры 3.Строительные игры (индив-но) |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за неживой природой. 2.П/и (бег).   1. Игры с мячом (индив) 2. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) | 1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2.Трудовые поручения (индив-но)   1. П/и (прыжки). 2. Самостоятельная игровая деятельность (выносной   материал) | 1. Наблюдение за явлениями обществ.жизни. 2.Трудовые поручения (индив-но)  3. П/и (ориентировка в пространстве).  4 Самостоятельная игровая деятельность (выносной  материал, строительные игры) | 1. Целевая прогулка. 2. П/и (метание) 3.Речевые игра (индив-но)   4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной  материал). | 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (наблюдение за трудом взрослых). 3. Игры спеском(снегом) 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). |
| **2я половина дня** | 1.Игры на развитие речи, заучивание стихотворений 2.Пальчиковая гимнастика 3.Инд.работа по ИЗО 4.ВКГН | 1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Сенсорные игры (индив-но)  3. Д/и на мелкую моторику 4.Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Игры на ориентировку в пространстве 2. Беседа об окр. мире (индив-но) 3. Строительные игры 4. Чтение худ. литературы | 1. Конструирование (бумага, кубики и пр) 2. Игры по развитию движений (индив-но) 3. Чтение с показом на фланелеграфе   5.ВКГН во время умывания | 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Беседа об интересных событиях недели 3.Хозяйственно-бытовой труд |

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в средней группе (4-5 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1я половина дня** | 1. Беседа «Утро радостных встреч» 2. Д\И на развитие речи (индив-но) 3. Работа в уголке природы 4.Беседы о здоровом образе жизни | 1. Беседы по ОБЖ 2. Развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь (индив-но) 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность | 1.Беседы по теме недели 2.Игры по ФЭМП  3. Игры на развитие внимания (индив-но) 4.Самостоятельные Д\И в развивающем центре | 1.Ситуативная беседа 2.Игры по ФЭМП (индив- но)   1. Д/и на развитие слухового внимания. 2. Самостоятельная художественная деятельность | 1. Беседа по теме КГН 2.Создание игровых ситуаций   1. Д/игры (развивающие) 2. Самостоятельные Д\И в развивающем центре |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за | 1.Наблюдение за | 1.Наблюдение за | 1.Наблюдение за | 1.Целевая прогулка |
| растительным миром. | животным миром. | явлениями общественной | неживой природой. | 2.Труд |
| 2. Подвижная игра (бег) | 2.Подвижная игра | жизни. | 2.Подвижная игра (с | 3.Индивидуальная |
| 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной  материал) | (прыжки)  3.Индивидуальная работа. 4.  Самостоятельная игровая деятельность | 2.Подвижная игра 3.Индивидуальная работа  4.Самостоятельная игровая деятельность | лазанием)   1. Индивидуальная работа. 2. Самостоятельная игровая деятельность | работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). |
| **2я половина дня** | 1.Беседы о культуре | 1.Работа по | 1. Игры - драматизации 2. Предварительная работа по рисованию 3. Экспериментальная деятельность 4. Игры с правилами | 1.Сюжетно-ролевая | 1.Индивидуальная работа |
| поведения (ситуации на | заучиванию | игра. | по рисованию \ лепке |
| нравственные темы) | стихотворений. | 2. Строительные игры | 2.Игры по ФЭМП |
| 2.Индивидуальная работа по | 2.Разучивание новых | 3.Игры на | 3. Хозяйственно-бытовой |
| математике | пальчиковых игр (инд.) | ориентирование в | труд |
| 1. Чтение художественной литературы 2. Работа с родителями | 1. Сюжетно – ролевая игра 2. Строительные игры | пространстве 3.Чтение художественной литературы |  |

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1я половина дня** | 1. Беседа «Утро радостных встреч» 2. Наблюдение и труд в уголке природы 3. Беседа (нравственное воспитание) 4. Дид. игра по развитию речи | 1. Беседа по ОБЖ 2.Составление рассказов по схемам (описание)  3.Работа по развитию мелкой моторики рук 4.КГН | 1. Беседа по теме недели 2.Опытно-экспериментальная деятельность   1. Дидактическая игра по ознакомлению с окруж. миром 2. Мало- подвижная игра | 1. Наблюдение и труд в уголке природы 2. Дид. игра по подготовке к обучению грамоте 3. Индивидуальная работа на развитие внимания 4. Разучивание стихотворения | 1. Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций) 2. Игры на пространственное и логическое мышление, воображение 3. Беседа по окруж. миру 4. Худож.деятельность |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки) 2.Подвижная игра   1. Индив. работа 2. Труд 3. Самостоятельная игров. деятельность | 1. Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы) 2. Подвижная игра 3. Индив. работа 4. Самостоятельная игровая деятельность | 1.Наблюдение за небом (солнцем, тучами) 2.Подвижная игра  3. Индив. работа 4.Труд  5. Самостоятельная игровая деятельность | 1.Наблюдение за  животными и птицами 2.Подвижная игра   1. Индив. работа 2. Самостоятельная игровая деятельность | 1. Целевая прогулка 2. Подвижная игра 3. Индив.работа 4. Труд 5. Самостоятельная игровая деятельность |
| **2я половина дня** | 1.Сюжетно-ролевые игры 2.Заучивание стихотворения 3.Игры по формированию грамматического строя речи  4.Чтение художественной литературы | 1. Игры по развитию   памяти, внимания мышления   1. Работа с художественной литературой (пересказ) 2. Игры с правилами 3. Игры на развитие графич навыков | 1.Бытовой труд 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Чтение художественной  литературы  4. Игры на развитие внимания | 1. Строительные игры, конструирование из   бумаги   1. Игры по ФЭМП 3.Худож.деятельность   4. Чтение худ.литературы | 1.Игры по развитию фонематического слуха 2.Чтение художественной литературы 3.Хозяйственно бытовой труд  4.Досуг |

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1 я половина дня** | 1. Беседа «Утро радостных встреч» 2. Наблюдение и труд в уголке природы 3. Дид. игра по развитию речи 4. Игры на развитие внимания, памяти | 1.Беседа по ОБЖ 2.Дежурство 3.Игры по ФЭМП 4.КГН | 1.Беседа по теме недели 2.Д/игры для развития моторики   1. Труд/самообслуживание 2. Настольные игры с правилами | 1.Наблюдение и труд в уголке природы 2.Д/игры (познавательные) 3.Чтение /Обсуждение 4.Беседы о культуре  поведения | 1. Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций) 2. Игры на пространственное и логическое мышление, воображение 3. Беседа по окруж. миру 4. Худож.деятельность |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки) 2.Подвижная игра   1. Индив. работа 2. Труд 3. Самостоятельная игров. деятельность | 1. Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы) 2. Подвижная игра 3. Индив. работа 4. Самостоятельная игровая деятельность | 1.Наблюдение за небом (солнцем, тучами) 2.Подвижная игра  3. Индив. работа 4.Труд  5. Самостоятельная игровая деятельность | 1.Наблюдение за  животными и птицами 2.Подвижная игра   1. Индив. работа 2. Самостоятельная игровая деятельность | 1. Целевая прогулка 2. Подвижная игра 3. Индив.работа 4. Труд 5. Самостоятельная игровая деятельность |
| **2я половина дня** | 1.Сюжетно-ролевые игры 2.Заучивание стихотворения 3.Игры по формированию грамматического строя речи  4.Чтение художественной литературы | 1. Игры по развитию   памяти, внимания мышления   1. Работа с художественной литературой (пересказ) 2. Игры с правилами 3. Игры на развитие графич навыков | 1.Бытовой труд 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Чтение художественной литературы  4. Игры на развитие внимания | 1. Строительные игры, конструирование из   бумаги   1. Игры по ФЭМП 3.Худож.деятельность   4. Чтение худ.литературы | 1.Игры по развитию фонематического слуха 2.Чтение художественной литературы 3.Хозяйственно бытовой труд  4.Досуг |

Приложение № 3

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю \_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Тема**: «До свидания, лето!»

**Итоговое мероприятии:** выставка «Букет лета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 02.09.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро:** |  | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как я провел лето» Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других. | Повторить стихи с Вероникой Ш., Лизой К., Софией Р.к празднику «День знаний». Цель: упражнять в умении читать стихи выразительно. | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе | Выставка иллюстраций о лете, плакат «День знаний», самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы. | Побеседовать с родителями о самочувствии с детьми.  Рекомендации родителям о подготовке к учебному году.  Опрос родителей о вакцинации против ОРВИ и гриппа |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Формирование целостной картины мира: «День знаний». Чтение А. Барто «Первоклассница». Цель: расширять представление о школе, вызвать желание учиться в школе, воспитывать уважение к профессии школьных работников | | | |
|  | Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Цель: познакомить с творчеством поэта, учить читать наизусть стихотворение. | | | |
|  | Физическая культура: Цель: упражнять в ходьбе и беге по одному С соблюдением дистанции, развивать точность при переброске мяча, повторить прыжки на двух ногах | | | |
| **Прогулка** |  | Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке. П/и «Чье звено быстрее соберется»  Д/и «Что лишнее» | Упражнять Данилу К., Рому Л. ,Матвея Г. в прыжках с продвижением вперед | Ситуативный разговор «Как ведут себя насекомые в разное время дня»  Закрепить части суток и последовательность дней недели. | Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Закрепить навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Просмотр спектакля «Кот в сапогах» |  |  |  |
| **Прогулка:** | П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Наблюдения за погодой (сравнить погоду утром, днем и вечером) | | | |