


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк» п. Новоорск
Протокол от «30» августа 2023 г. № 84

УТВЕРЖДЕНА
МДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»
п. Новоорск
Приказ от « 30 » августа № 100

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА**



**на срок с 10.08.2022 г. (согласно поступления в
ДОУ 26.07.2022г.) по 01.10.2026г.(согласно ИПРА)**

* Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации с 22.09.2021г. по 01.10.2026г.

**В рамках учебного года 2023-2024гг.

п. Новоорск, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.2.	Планируемые результаты	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	План коррекционно-развивающей работы педагогов	9
2.2.	Взаимодействие с семьей по реализации Программы	34
2.3.	Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	35
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	36

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности – учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода – предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка- предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализация дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено **в соответствии с подходами:**

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром. **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании акта освидетельствования № 833.17.56/2021 от 22.09.2021г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа ребенка-инвалида, регулирующая образовательный процесс в МДОУ «Детский

сад №5» в направлении максимальной реализации образовательных потребностей воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:

-индивидуальная образовательная деятельность.

Срок исполнения ИПРА с 22.09.2021г. по 01.10.2026г.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка - инвалида

Навыки самообслуживания: мальчик опрятный, туалет посещает в сопровождении воспитателя. Навыками самообслуживания не владеет: со стимуляцией пользуется полотенцем, вытирать руки не умеет, мылом пользуется под руководством педагога. Не проявляет желаний одеваться и раздеваться самостоятельно, не владеет навыками застёгивания и расстегивания пуговиц. Не ест самостоятельно, ложку в руке не держит .

Восприятие пространства: в пространстве знакомых помещений ориентируется; в схеме собственного тела ориентируется слабо. Целостный образ предмета не сформирован: разрезные картинки самостоятельно не собирает.

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации. Речи нет; часто кричит, если ему что-то не нравится. Потребности не обозначает, но иногда использует выкрики, мимику, жесты. В контакт со взрослыми и детьми не включается, помощь принимает не всегда. Понимание обращенной речи, инструкций на бытовом уровне ограничено. Не понимает и не показывает действия, изображенные на картинке. Мальчик не проявляет интереса к речевым высказываниям взрослого. Звукоподражания не воспроизводит. Простые инструкции педагога выполняет редко. На партнере взгляд фиксирует редко. Совместные действия по простой словесной инструкции выполняет не всегда.

Обучаемость низкая. Ребенок заинтересован общей ситуацией, но не содержанием занятия. Быстро теряет интерес к работе. Неусидчив, не доводит начатое дело до конца. Внимание быстро истощаемо. При переносе показанного способа действия на аналогичные задания допускает ошибки, которые не желает устранять самостоятельно и с помощью взрослого.

Контроль за своим поведением: ребенок не всегда адекватно воспринимает и понимает события. Отсутствует самооценка собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека. Поведение неустойчивое; легко меняется от незначительных причин. Ребенок импульсивный, легко возбудимый, капризный, раздражительный.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки;
- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- аккуратно складывать одежду на стульчик;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты;
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу, по словесной инструкции (внизу, вверху).

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.
- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами или звукоподражаниями

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой;
- складывать разрезную предметную картинку из трех - четырех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по простой речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Развитие способности к контролю за своим поведением

Ребенок должен научиться:

- адекватно воспринимать и понимать события;
- иметь самооценку собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека;
- понимать нормы общепринятого поведения;
- видеть соответствие совершаемых действий и поступков нормативным (общепринятым), ожидаемым поступкам или действиям;

- менять свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки.
- иметь потребность в осуществлении контроля и самоконтроля;
- стараться выполнять до конца задание;
- адекватно относиться к возможному неудаче.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

способность к самообслуживанию – вторая

(способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);

способность к ориентации – вторая

(способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);

способность к общению – вторая

(при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);

способность к обучению - вторая

(способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий);

способность к контролю за своим поведением – вторая

(постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц)

Воспитатель	<p>Создает комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида.</p> <p>Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением.</p> <p>Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.</p>
-------------	--

<p>Учитель-логопед</p>	<p>Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением.</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Развивает эмоционально-волевую сферу; познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением.</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии.</p> <p>Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к</p>

	самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

способность к самообслуживанию – вторая

Задачи:

- Учить обращаться к педагогам за помощью.
- Учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистым, одетым.
- Формировать у ребенка навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Учить пользоваться носовым платком.
- Формировать навык раздевания и одевания.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя/ассистента	
<ul style="list-style-type: none"> - Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Дидактические игры: «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше». - Учить ребенка самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, самостоятельно смывать мыло. Игровое упражнения «Вымой кукле руки», потешка «Водичка-водичка». - Закреплять навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. Игровая ситуация «К нам пришли гости», д/и «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так». - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Игровая ситуация «Сделай как я» 	I квартал
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык опрятности. Дидактические игры: «Застегнем все пуговицы», «Кукла Маша идет в гости». Игровая ситуация «К нам пришли гости». - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Игровая ситуация «Сделай как я». - Учить пользоваться носовым платком. Игровые упражнения «Вытрем кукле носик», «Прячем носик в платочек». - Формировать навык раздевания и одевания. Игра «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», д/и «Застежки у нашего Сережки». Игровое упражнение «Повтори за мной», «Сложи сам», «Раздень, одень куклу Машу». - Учить аккуратно складывать снятую с себя одежду. 	II квартал

<ul style="list-style-type: none"> - Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Д/и «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше». - Учить ребенка самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, самостоятельно смывать мыло. Д/упражнение «Вымой ручки с мылом» - Закреплять навык раздевания и одевания. - Учить складывать и вешать свою одежду, ставить обувь в свой шкафчик. Игровое упражнение «Сделаем вместе, сделай сам». Д/и «Куда, что положим», «Разложи по полочкам». - Закреплять навык мытья рук и лица. Чтение потешки «Водичка, водичка», «Наши щечки аленьки», Е. Благинина «С добрым утром». - Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. 	III квартал

<ul style="list-style-type: none"> - Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. - Учить набирать в ложку умеренное количество пищи. - Учить самостоятельно снимать и надевать штаны. Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку» - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. Дидактические игры: «Подберем куклам одежду», «Найди пару». Игровые ситуации: «Кукла Маша пьет чай», «Готовим обед для кукол». - Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация: «Повтори за мной». 	I квартал
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить ребенка с навыками ухода за одеждой – ставить обувь в сушильный шкаф. - Учить правильно надевать обувь Образовательная ситуация: «Найди домик для ножки» - Учить пользоваться стульчиком при одевании. - Учить пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало Образовательная ситуация: «Какая я красивая». Дидактическая игра: «Расчеши куклу» - Учить ребенка благодарить взрослых за оказанную ему помощь. Игровая ситуация: «В гостях у куклы Кати» . 	II квартал
<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка с помощью взрослого одеваться и раздеваться. Дидактическая игра: «Собираем куклу Дашу на прогулку». Пальчиковая игра: «Одеваем сами». - Учить надевать шапку, обувь самостоятельно. Образовательная ситуация: «Я сам» - Учить пользоваться кнопками, липучками. Образовательная ситуация: «Я сам». Дидактическая игра: «Поможем кукле». 	III квартал

План работы учителя-логопеда	
<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</p> <p>Дидактические игры: «Кукла: чем она похожа на меня, чем отличается», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Что носят мальчики и девочки», «Оденем куклу», «Я помогаю маме», «Подбираю одежду, обувь посуду для меня и для моих родителей», «Зубная щетка», «Надеваю-снимаю».</p> <p>Лото «Одежда», «Посуда».</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</p> <p>Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку».</p> <p>Пальчиковые игры: «Семья», «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники».</p>	I квартал
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание речи взрослого. - Развивать элементарные навыки самообслуживания. - Развивать простейшие игровые и бытовые действия. - Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. <p>«Поручение» (Ребёнок по просьбе педагога выполняет различные инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать название предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. - Развивать понимание речи взрослого. - Развивать мелкую и крупную моторику. <p>Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа.</p> <p>«Кап-кап», «Где же наши ручки?», «Ладушки – ладошки», «Искупаем куклу», «Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!»</p>	II квартал
<ul style="list-style-type: none"> - Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. - Уточнять и расширять знания ребёнка о частях тела. - Учить выполнять простые действия. - Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. <p>Игра «Искупаем куклу»</p> <p>Упражнение “Что делает?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. - Возьми полотенце. - Возьми расческу. Причешу волосы. <p>Упражнения: «Наши щечки», «Наши ушки».</p>	III квартал
План работы педагога-психолога	
<p>Игра с липучками ,камушками;</p> <p>С водой с использованием "ванны": «Моем кукол», «Налей воду в кастрюлю».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним - Развивать мелкую моторику рук. <p>Цикл пальчиковых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык одевания и раздевания, развивая речеслуховую память ребёнка при проведении игр со знакомыми предметами. <p>Игра – эстафета «Одеваем куклу на прогулку».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать устойчивые навыки речевого этикета, закреплять коммуникативные жесты (махать ручкой или головой при прощании) . 	I квартал

<p>- Закреплять навык аккуратной еды, обогащая тактильные ощущения: Модуль «Кинетический песок» - «Готовим печенья и кексики». Модуль «Кинетический песок» - «Угостим куклу тортиком».</p> <p>- Развивать мелкую моторику</p> <p>- Научить ребёнка здороваться и прощаться с игрушкой «за руку» - Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью Дидактические игры: «Научим куклу Катю раздеваться», «Кукла Катя обедает».</p> <p>- Воспитывать заботливое отношение к сверстнику – партнёру по игре. Дидактическая игра «Кукла Катя проснулась».</p> <p>- Развивать выразительность внешних эмоциональных проявлений Потешки: ««Водичка, водичка», «Варежки Вареньки», «Вот и люди спят».</p>	II квартал
<p>- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать помощь товарищу – дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>- Эмоционально – экспрессивная игра «Самый ловкий».</p> <p>- Развивать точные и направленные движения обеих рук. Цикл пальчиковых игр .</p> <p>- Развивать моторный контроль ребёнка, посредством развития мелкой моторики. Игра со шнуровкой</p>	III квартал
<i>План работы музыкального руководителя</i>	
<p>-Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через выполнение заданий и упражнений Игра-показ с подпеванием «Возьмём Мишутку на прогулку» муз. А. Филиппенко. « Пришёл мишка с прогулки» Практическое - игровое задание «Соберись на прогулку».</p> <p>-Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры. Ритмические игры с инструментами: Игра с бубном «Большой – маленький», Какой инструмент звучит?».</p>	I квартал
<p>-Способствовать развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры Музыкальные дидактические игры.</p> <p>-Развивать зрительное восприятие, координацию движений «Моем руки»» муз. Г.Анисимовой,«Рано утром умывайся»ит.д. Ритмические игры с инструментами: «Дождик», «Паровоз».</p> <p>-Уметь надевать маски для сказки драматизации.</p>	II квартал
<p>-Способствовать развитию координации между речью и движениями, формировать в сознании важность желания оказать помощь близким. Пальчиковые игры</p> <p>-Закреплять умение самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы,листки.</p> <p>-Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах. Игры: «Сорока», «День- дон».</p>	III квартал

<p>-Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p> <p>- Научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка».</p> <p>«Упражнение с кубиками» С.Соснина, «Поднимай флаг» Т.Ломовой.</p>	
--	--

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

способность к ориентации – вторая

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию, образцу, по словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя/ассистента</i>	
<p>-Учить различным видам движений: перешагивание, бег.</p> <p>игры: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит».</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук: «Пирамида», «Кубики», «Постучи молоточком», «Соберем бусы», «Украшим елку».</p> <p>-Продолжать формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактические игры: «Где же носик, где же ротик».</p> <p>Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке».</p> <p>Дидактическая игра: «Искупаем куклу Машу».</p>	I квартал
<p>-Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства.</p> <p>Игровые упражнения «Принеси игрушку», «Посади зайчика»</p> <p>-Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении.</p> <p>Игровое упражнение «Экскурсия по группе», «Мы гуляем».</p> <p>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама».</p> <p>-Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими.</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p>	II квартал
<p>-Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами.</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Маша идет в раздевалку», «Кукла Маша идет мыть руки».</p> <p>Игровое упражнение «Покажи, где и как мы моем руки».</p> <p>-Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку.</p> <p>Д/и «Найди игрушку», «Где спряталась игрушка»</p> <p>Игровое упражнение «Посади котика за свой стол».</p> <p>Игровая ситуация: «Уложи Мишку спать».</p>	III квартал

<p>Продолжить учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху)</p>	
<p>План работы учителя-логопеда</p>	
<p>Цель: Продолжать учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу.</p> <p>1) Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица и умение ориентироваться в собственном теле.</p> <p>-Закрепить знания о месте расположения частей лица.</p> <p>-Уметь ориентироваться в собственном теле.</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>«Домик для куклы»</p> <p>«Носик»</p> <p>Смотрит носик вправо-влево,</p> <p>Смотрит носик вниз и вверх.</p> <p>Что увидел хитрый носик?</p> <p>Ну, куда мы забрались?</p> <p>2) «Любопытная Вика»</p> <p>Смотрит влево...</p> <p>Смотрит вправо...</p> <p>А потом опять вперед.</p> <p>Тут немного отдохнёт;</p> <p>3) Закрепление зрительных упражнений: «Носик», «Любопытная Вика»</p> <p>Дидактические игры - «Сделай то, что скажу»</p> <p>Цель: Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты.</p> <p>-Развивать умения ориентироваться на групповой площадке, в помещении детского сада.</p>	<p>I квартал</p>
<p>Цель: Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.</p> <p>Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела.</p> <p>-Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность, ориентацию в собственном теле.</p> <p>-Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма.</p> <p>Упражнение «Хлопай, как я»,</p> <p>«Топай, как я».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Цветки», «Деревья», «Лягушки»</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Поставь игрушки, как я скажу».</p>	<p>II квартал</p>

<p>-Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. Упражнение «Хлопай, как я», «Мишка с куклой громко топают», «Топай, как я».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игры на ориентировку в схеме тела: «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй», «Наши руки».</p> <p>Игры на ориентировку на плоскости: «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Расставь по местам»,«Прятки с игрушками»,«Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Домики для кукол» (высокий и низкий).</p> <p>-Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.</p>	<p>III квартал</p>
<p>План работы педагога-психолога</p>	
<p>- Развивать у ребёнка чувство равновесия и координацию движений. Упражнения в сухом бассейне: «Схвати шарик», «Спрячем ручки», «Погреем ножки», «Рыбки», «Прятки», «Жучки», «Велосипед».</p> <p>- Игры с красками, мыльными пузырями, крупами и пластичными материалами</p> <p>- Игры с мягким модулем «Гусеница», «Гусеница в коконе», «Утёнок спрятался в кармашек», «Мишка в берлоге», «Переكاتи – поле».</p> <p>- Закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться ребенку на собственном теле.</p> <p>Дидактические игры :«Как у мишки"(Покажи где у тебя...носик,ушки...) Пальчиковая игры Дидактические игры «Где Маша?».</p> <p>- Закреплять навыки ориентировки в микропространстве, продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху)</p> <p>Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения: «Волшебный сундучок», «Найди место».</p> <p>индивидуальное игровое упражнение «Отгадай - где...», игра «Давай меняться».</p> <p>Игра «Что изменилось?».</p>	<p>I квартал</p>
<p>- Развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность</p> <p>Игра с матрешками «Что изменилось».</p> <p>- Развивать зрительно – моторную координацию «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - «Доставь груз».</p> <p>- Формировать ориентировку в собственном теле</p> <p>Пальчиковая игра «Зеркальце».</p> <p>Игра – сценка «Поделись с мамой».</p> <p>- Закреплять навыки ориентировки в микропространстве, продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху)</p> <p>Модуль «Кинетический песок»</p> <p>-Игровые упражнения: «Волшебный сундучок», «Разноцветное путешествие», «Найди место».</p>	<p>II квартал</p>

<p>- Обучать ориентироваться в пространстве, выделять поверхность предмета</p> <p>- Учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма</p> <p>Речевые игры «Где позвонили?», «Тихо – громко».</p> <p>- Продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху)</p> <p>«Кинетический песок»</p> <p>- Игровое упражнение «Кто выше».</p> <p>- Развивать образное мышление, формируя представление о понятии «ниже», «выше»</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве (восприятие своего положения в пространстве)</p> <p>Д/ игры: «Где стоишь», «Найди игрушку!»</p>	<p>III квартал</p>
<p><i>План работы музыкального руководителя</i></p>	
<p>-Формировать умения ориентироваться в пространстве музыкального зала. Координировать свои движения с музыкой.</p> <p>Упражнения на развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Упражнения: «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарева, «Мотылёк», «Сорви яблоко» Г.И.Анисимовой.</p> <p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз.Е.Каменоградского, « Прогулка» Т.Ломова« Снежинки».</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений.</p> <p>Этюд « Прогулка в лесу», Н. Сушева «Дудочка»,«Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p> <p>- Развивать подражательную способность.</p> <p>Игра: «Делай, как я».</p> <p>-Развивать мышечный тонус, умение координировать свои действия с правилами музыкальной игры.</p> <p>Музыкальная игра «Слушай ритм и повторяй».</p>	<p>I квартал</p>
<p>-Продолжать развивать координацию движений обеих рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала.</p> <p>«Упражнение с одним флажком».</p> <p>«Марш» Э. Парлова.</p> <p>«Ходим, бегаем» Е.Тиличевой.</p> <p>-Учить ориентироваться в пространстве зала, играя в музыкальные игры.</p> <p>Музыкальная игра «Поймай снежинку» Г.И.Анисимовой.</p> <p>-Учить различать музыкальные жанры (марш, танец), меняя движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Музыкальная игра «Что делает мишка?».</p>	<p>II квартал</p>

<p>-Совершенствовать умение различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. «Погуляем» Т.Ломовой, «Марш» Э.Парлова</p> <p>-Продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве музыкального зала, чувствовать постепенное ускорение музыки, меняя скорость и направление движения. «Полетаем на самолёте» . «Поплаваем» муз.В.Золотарёва</p> <p>-Учить ориентироваться в звуках детских музыкальных инструментах. Выполнять простейшие действия с ними. Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр».</p> <p>- Развивать координацию, ритмичность, выразительность и красоту движений под музыку, умение ориентироваться в пространстве. Повтор танцевальных движений за педагогом.</p>	III квартал
---	-------------

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к общению

способность к общению – вторая

Задачи:

- Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).
- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности ребенка..

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя/ассистента</i>	
<p>-Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровое упражнение « Дети хлопать все умеют», «Учим куклу Катю». Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на.</p> <p>-Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Это я», использование игрушек-забав.</p> <p>-Воспитывать навыки сотрудничества Игровое упражнение «Передай мяч» ,«Играем вместе»</p> <p>-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования «Несем кастрюлю вдвоем».</p> <p>-Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Репка», худ.слово «Кто у нас хороший?», мирилки. П/и «Паровозик», «Зайка серенький сидит».</p>	I квартал
<p>Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. Рассматривание фотоальбома «Мои друзья», игра «Узнай по голосу».</p>	II квартал

<p>Рассматривание семейных фотографий(ребенок показывает членов своей семьи и говорит, кто это) Пальчиковая игра «Моя семья», с\и: «Семья». Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2—3 наиболее характерных признака) Игра «Узнай ». -Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ.слово - А.Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка». -Учить соотносить предметы со словами. Игровое упражнение «Я умею», «Найди такой же», «Я бросаю мяч». <i>Педагогические ситуации:</i> «Помогаем друг другу раздеваться после прогулки, наводим порядок в шкафчиках». <i>Малые формы фольклора</i> Песенки, потешки, прибаутки:«Травка-муравка», Буренушка»</p>	
<p>-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по его словесной просьбе. Игровые упражнения «Ладонь в ладонь», «Возьми игрушку». Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровые действия «Передай мяч», «Покатаю куклу», «Постучу в барабан», игра «Покормим куклу обедом», «Мишка едет на машине».Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у мишки настроение?», «Наши губки улыбаются» <i>Педагогические ситуации:</i> «Моем руки после игр с песком, после занятий с красками, лепкой, после туалета», «Моем свое личико и ручки, показываем, как это делать кукле Ане» (с использованием потешки и т.п.) <i>Малые формы фольклора</i> "Сидит, сидит зайка", «Жили у бабуся...»</p>	III квартал
План работы учителя-логопеда	
<p>-Продолжить развивать способность понимать и выполнять речевые инструкции. -Учить выполнять простейшие инструкции -Развивать фонематический слух и восприятие. -Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. «Поцелуй куклу» (Попросите поцеловать куклу в щечку). «У меня, у тебя маленькие ручки» Мы с тобой, мы с тобой: хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. Мы с тобой, мы с тобой: прыг, скок, прыг, скок. Упражнение «Найди такой же» Игра «Кукла Ляля» (выполнение различных инструкций отражённо и по просьбе взрослого) Игра «Купание куклы» Игра «Вытри Ляле носик» «Покажи, что звучит» (выбор из 2-х, потом 3-х) «Покажи, кто позвал»</p>	I квартал
<p>Цель: Побуждение к речевому действию по результатам действия с игрушками. речевые навыки. -Учить воспроизводить звукоподражание</p>	II квартал

<p>-Развивать фонематический слух и просодические компоненты речи Игра «Тихо-громко» (Ляля плачет а-а-а). «Ляля топ-топ», «Паровозик ту-ту», Машина «би-би» и т.д. (игры с игрушками). «Покажи где?» . Игра «Разные игрушки» «Что звучало?»</p>	
<p>-Продолжить развивать способность понимать и выполнять речевые инструкции. -Развивать фонематический слух и восприятие. - Расширять активный и пассивный словарь ребёнка. - Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, извинения). -Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе через игровые ситуации. Артикуляционная гимнастика (пассивная) «Улыбнись мне» Игра «Где же наши глазки» Дидактические игры: «Цветы», «Зеркало», «Покажи предмет», «Собираемся в гости», «Подбери заплатку к одежде».</p>	III квартал

План работы педагога-психолога

<p>- Снять эмоциональное и мышечное напряжение ребенка. Игры «Гнёздышко», «Передай мячик». Релаксационные упражнения: «Сон бабочки». - Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра «Помоги зайке». Игра «Дочки – матери». Игровое упражнение « Подарки». Упражнение – игра «Бусы». - Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровое упражнение «Найди и промолчи»,« Помоги кукле Кате одеться». Танцевально – двигательная терапия - «Мы едем – едем!», «Остановка – Детский сад!» - Учить целенаправленно выразить в слове или несложной фразе свои устремления или желания.</p>	I квартал
<p>- Учить эмоционально – практическому общению со сверстниками Совместная деятельность в парах Игровые упражнения: «Нарисуй в паре» - Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры – «Самолёт», «Бусы в колечке». Цикл речевых игр – «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?». - Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка») - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого - Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься».</p>	II квартал

<p>- Стимулировать у ребёнка потребность в общении со сверстниками. Цикл пальчиковых игр «Пальчики помогают маме». Игры на умение договариваться – «Иголка и нитка», «Насос», «Деревья на ветру».</p> <p>- Формировать потребность в деловом сотрудничестве со взрослым (игра с пальчиками, разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками). «Кинетический песок» - «Выбери цвет», «Найди папу медвежонка».</p> <p>- Стимулировать у ребёнка инициативные речевые реакции с помощью наглядных, практических и словесных методов.</p>	<p>III квартал</p>
<p>План работы музыкального руководителя</p>	
<p>- Формировать эмоциональное общение ребёнка со взрослым - музыкальным руководителем. Игра «Здравствуйте, ладошки»</p> <p>- Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия.</p> <p>- Учить выполнять движения в паре по показу воспитателя (пружинка, притопы поочередно ногами, кружение «лодочкой» Пляска «Поссорились- помирились»</p> <p>- Привлекать ребенка в коллективные игры. Игра «Собери листочки», «Воробьи и вороны»</p>	<p>I квартал</p>
<p>-Продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. -Развивать ритмический слух. Игра «Учим куклу танцевать» -Развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами. Упражнение «Улыбка» - Вовлекать в совместные игры с детьми. Игры: «Дружные ладошки», «Приглашение» укр.нар мелодия в обработке Г, Теплицкого, «Снежки». -Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве.- Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе. Игра: «Мишенька - Мишка».</p>	<p>II квартал</p>
<p>-Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляска «Потанцуй со мной, дружок» -Развивать желание повторять движения в игре за взрослыми детьми Игра «Часы» -Продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Вовлекать в совместные игры с детьми. «Дружные ладошки», «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой, «Делай, как я» -Вызвать у ребенка радость и желание играть на музыкальном инструменте. -Развивать коммуникативные способности. Игра с бубном.</p>	<p>III квартал</p>

**План коррекционно-развивающей работы педагогов
по развитию способности к обучению
способность к обучению - вторая**

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия ребенка в процессе воспитания и обучения для овладения навыками и умениями.
- Продолжать позитивную социализацию в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Развивать способность к восприятию, запоминанию и воспроизведению знаний.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
<p>-Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы»</p> <p>-Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было».</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет».</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Узнай по описанию»</p>	I квартал
<p>-Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Одежда», «Накорми животных», «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик», «Где что было».</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части»</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку», «Забей гвоздики».</p>	II квартал

<p>-Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное», «Кто что делает?»</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Салфетки», «Сделай так», «Найди игрушку», «Круг, треугольник, квадрат», «Найди такой же предмет».</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Достанем воздушные шарики», «Покатай зайчика», «Перевези кубики».</p>	<p>III квартал</p>
---	--------------------

План работы учителя-логопеда

<p>- Игры на развитие познавательного интереса: Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей).</p> <p>Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу».</p> <p>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Составь картинку», «Что нарисовано»; игры-задания используя блоки Дьенеша: «Продолжи ряд», «Весёлые бусы», «Улитка», «Подбери по форме», «Что выше, что ниже», «Сделай также».</p> <p>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи: «Помоги найти маму», «Четвертый лишний», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек».</p> <p>- Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Невоспитанный мышонок», «Заяц - Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка».</p> <p>-Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. -Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции.</p>	<p>I квартал</p>
<p>Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей)</p> <p>Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках».</p> <p>- Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи: «Будь внимательнее», «Найди пару», «Покажи картинку».</p> <p>- Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</p>	<p>II квартал</p>

<p>Логопедические сказки: «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Загадочная бабочка».</p> <p>Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения.</p> <p>-Продолжать развивать интеллектуальную сферу: наглядно – действенное мышление.</p> <p>-Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание.</p> <p>-Развивать положительные чувства и эмоции.</p>	
<p>Развитие зрительного восприятия и внимания</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания</p> <p>-Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук».</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>«Лесенка»</p> <p>«Стаканчики вкладыши»</p> <p>«Матрешки»</p> <p>«Наведем порядок»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>- Игры на развитие познавательного интереса. Создание игровых ситуаций: «Винни-Пуху необходима помощь», «Буратино прислал письмо».</p> <p>Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки».</p>	<p>III квартал</p>

План работы педагога-психолога

<p>- Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью.</p> <p>Потешки «Пестушки – ласкавушки», «Вика, Вика маленька», «Рано утром».</p> <p>Весёлые игры во время прогулки «Мы не плачем», «Носик – курносик», «Мы весёлые топтушки».</p> <p>- Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Игры с пальчиками, ладошками и стишками «Утречко», «Домик», «Хлоп – хлоп – хлоп», «Стайки рыбок».</p> <p>Игровой ландшафтный стол - Игра «Моя семья»;</p> <p>Телесно – ориентированная терапия – Упражнения «Карандаши», «Тряпичная кукла», «Разожми кулачок».</p> <p>- Стимулировать ребёнка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Игра с речевкой «Хоровод», « Весёлые медвежата».</p> <p>Дидактическая игра «Кукла Катя заболела».</p> <p>Пальчиковая игра «Покорми кошечку».</p> <p>Игры на прогулке «Покормим птичек», «Я - культурный человек», «Гнездышки», «Стебелёк».</p>	<p>I квартал</p>
---	------------------

<p>- Продолжать развивать внимание, память, мышление, эмоционально-волевою и личностную сферу.</p> <p>Комплекс игр и упражнений по профилактике нарушений в поведении дошкольников: игра с правилами «Смелые мышки», игра в парах «Зеркальце», подвижная игра «Паровозик», игра «Угадай, кто позвонил?», подвижная игра «Стой!», игра «Слушай внимательно».</p> <p>Рисуночная терапия. Упражнения: «Найди цветочек», «Фантазия», «Волшебный клубочек», Игра с речевкой« Эй лихая детвора!».</p> <p>- Способствовать физическому развитию ребёнка, кинетической чувствительности и тонкой моторики рук.</p> <p>Игры с водой, набор переливания для воды: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды».</p>	<p>II квартал</p>
<p>- Обучать ребёнка возможности в приемлемой форме освободиться от напряжения и возбуждения.</p> <p>Психогимнастика – Игровые упражнения «Солнечный зайчик», «Надувала кошка мяч», «Обними и приласкай игрушку».</p> <p>- Воспитывать желание у ребёнка вступать в контакт с другими детьми, увидеть в сверстниках не противников, а партнёров по игре.</p> <p>Цикл занятий «Добрый ребёнок» - «Я и мой мир» (А Лопатина и М. Скребцова).</p> <p>Игры с кинетическим песком: «Сенсорная коробка», «Кормим кукол».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пробеги тихо», «Самолёты», «Кот и мыши», «Лохматый пёс».</p> <p>Упражнение «Соломинка на ветру». Этюд «Впереди всех».</p> <p>Психогимнастика «Тренируем эмоции».</p> <p>- Формировать у ребёнка уверенность в себе, воспитывать жизнерадостное отношение к миру. Игра «Похвалили».</p> <p>Релаксационные упражнения: «Подними игрушку», «Коробка переживаний», «Кто кого перетопает?».</p> <p>Игры с пальчиками, ладошками и стишками: «Погладим кошку», «Зайка», «Кошки-мышки», «Улитка-улитка», «Сорока-белобока».</p> <p>Телесно-ориентированная терапия. Упражнения: «Прятки», «Дружно танцуем», «Ручеек».</p>	<p>III квартал</p>
<p><i>План работы музыкального руководителя</i></p>	
<p>-Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Кто как ходит».</p> <p>-Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить, топать , хлопать).</p> <p>Пляска по показу взрослого.</p> <p>- Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов.</p> <p>Игры: «Какой инструмент звучит?», «Что делают в домике?».</p> <p>-Учить ребёнка реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением. «Пляска с листочками». Музыка А.Филиппенко.</p> <p>-Продолжать знакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звуки из музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, погремушка)</p>	<p>I квартал</p>

<p>-Знакомить с различным характером музыки - марш, колыбельная, отражая его в движении. Дид. игра «Что делают зайцы?» -Знакомить ребёнка с духовой группой музыкальных инструментов - дудочкой, свистулькой. -Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Птичка» Е.Тиличевой «Собачка»М. Раухвергера -Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тихо-громко» Тиличевой -Учить ребёнка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым. «Зайка скачет», "Птичка летает"</p>	<p>II квартал</p>
<p>Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку. «Кто как ходит» -Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах. «Сильный и слабый дождик» -Упражнять ребёнка в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового, спокойного, колыбельного. «Кто в домике живет?», «Отгадай, что кукла делает?» (песня – игра – марш) -Развивать ритмический слух: «Гусеница», «Веселый поезд» -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить, топать, хлопать). Пляска по показу взрослого. -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых: «Колобок», «Теремок»</p>	<p>III квартал</p>

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к контролю за своим поведением

способность к контролю за своим поведением – вторая

Задачи:

- проводить самооценку собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значений.
- правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами, соблюдать установленный общественный порядок, соблюдать личную чистоплотность, порядок во внешнем виде и другое.
- научиться способности к ситуативному поведению, адекватности разработки и выбора типовых планов, межличностным взаимоотношениям, выполнению ролевых функций.
- менять свое поведение при изменении условий или неэффективности поведения (пластичность, критичность и изменчивость).
- осознавать личную безопасность (понимание внешней опасности, распознавание объектов, могущих принести вред и другое)

Основное содержание работы	Сроки	
<i>План работы воспитателя/ассистента</i>		
<p>-Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Игровые упражнения «Делимся игрушками», «Играем вместе». Чтение потешки: «Во дворе собачка» -Формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. Игровое упражнение «Мои друзья», «Играем вместе». -Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. Игровое упражнение «Я твой друг, и ты мой друг»</p>	I квартал	
<p>-Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Как я умею радоваться», игра-экспериментирование «Мыльные пузыри». -Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игровая ситуация «Кто тебе нравится», п/и «Каравай», «День рождения».</p>	II квартал	
<p>-Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия. Игровое упражнение «Игрушки от Петушки», «Говорящая собачка». -Учить правильно сидеть за столом. Игровая ситуация «Кукла Маша обедает», «Сидим правильно за столом». -Учить в спальне лежать в кровати спокойно, подражая детям, действовать по словесному указанию взрослого. Игровая ситуация «Наши детки засыпают».</p>	III квартал	
<i>План работы учителя-логопеда</i>		
<p>Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДОУ) Цель: Формировать устойчивое положительное отношение к познавательной деятельности. -Развитие эмоциональной сферы и саморегуляции поведения. -Формировать общепринятые нормы поведения. -Развивать навыки общения. Игра «Успокой куклу», «Шалтай болтай», «Надоедливая муха»</p>		I квар
<p>Цель: Учить оценивать и контролировать свои практические действия. -Формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. -Обучать ребенка выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. Игры «Уложи лялю спать», «Усади мишку» Элементы психогимнастики. Игра «Непослушные игрушки» «Добрая улыбка» Улыбаемся глазками, Улыбаемся щёчками, Улыбаемся ротиком.</p>	II квартал	
<p>Цель: Развитие эмоциональной сферы и саморегуляции поведения. -Прививать чувство ответственности за выполнение заданий.</p>	III квартал	

<p>-Развивать восприятие выразительных движений и естественных жестов. Игра «Где же наши ручки» Упражнение “Это Я”. Упражнение “Что делает?” Игра «Покорми мишку» Игра «Кукла моет стол»</p>		
<p><i>План работы педагога-психолога</i></p>		
<p>- Помочь ребёнку выбрать комфортное положение в окружающей среде Музыкальное упражнение – игра «Лесная прогулка». - Способствовать успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля. Игра на развитие самоконтроля «В свободных движениях мы парим, по команде задрём, в своей позе стоим». Телесно – ориентированная терапия. Цикл пальчиковых игр «Пальчики в детском саду». Игры с движением «Весёлая зарядка», «На прогулку», «Трудно быть послушным».</p>	I квартал	I ква
<p>- Научить ребёнка лучше понимать себя, гармонизировать эмоциональное состояние. Рисуночная терапия. Упражнения: «Имя», «Волшебные руки». Кинетический песок «Ладони». - Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Птенчик», «Ожившая игрушка», «Сонный час», «Завтрак в детском саду». - Формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание.</p>	II квартал	
<p>- Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля. Игры с правилами: 1) «Кинетический песок» - «Пишем на песке». «Сделай так же»; 2) «Доска для рисования мелом и мелки» - Игровое упражнение «Повтори рисунок»; 3) Дидактическая игра «Помоги кукле одеться». - Научить ребёнка согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим – «Путанка», «Заводные игрушки», «Надувная кукла». - Формировать развитие игровых действий с игрушками. 1) Изучение каждой детали (выделение формы предмета, выделение поверхности предмета, изучение элементов каждой детали) Игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Заборчик».</p>	III квартал	

<p>2) Сравнение детали (сравнение деталей по сенсорным признакам, классификация деталей по различным основаниям) «Круг по цвету», «Цветочки»; Кинетический песок- «Угощение для зверят»</p>	

<i>План работы музыкального руководителя</i>	
<p>Продолжать развивать способность к контролю за своим поведением во время выполнения упражнений (Ходьба по залу, бег на носочках, прыжки на двух ногах..) Игра: «Слушай хлопки», «Догони нас, Мишка» Тиличевой -Совершенствовать умение не отвлекаться во время слушания музыки. «Воробей» А. Руббаха, -Правильно сидеть во время пения, не выкрикивать, подстраиваться к голосу взрослого. Подпевать звукоподражания. «Кошка» Ан. Александрова, «Собачка» М.Раухвергера -Закреплять умение узнавать звучание музыкального инструмента. Игра «Угадай, на чём играю?»</p>	I квартал
<p>-Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать. -Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам и музыкальным инструментам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Дидактические игры: «Узнай инструмент», «Где мои детки?». Подпевание «Кошка» Ан. Александрова.</p>	II квартал

<p>-Продолжать формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-Приучать внимательно слушать музыку, не отвлекаясь.</p> <p>Слушание: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>-Приучать правильно сидеть вовремя пения, не выкрикивать, слушать себя, взрослого и других детей.</p> <p>Пение: «Колокольчик», муз. И. Арсеева</p> <p>Игры: «Догони зайку», « Ну-ка, зайка, догони!».</p>	<p>III квартал</p>
---	--------------------

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- консультации (групповые):
 - «Развитие культурно-гигиенических навыков у ребёнка»
 - «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»
 - «Как научить ребенка одеваться»
 - «Как научить ребенка ориентироваться?»
 - «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста».
 - «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»
 - «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста».
 - «Воспитание культуры поведения у детей младшего возраста»
 - «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
 - «Что стоит за плохим поведением ребенка» и др.
- семинары – практикумы для родителей:
 - «Нетрадиционные техники рисования».
 - «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании»
- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.
- дни открытых дверей;
- досуги, развлечения и праздники.

2.4. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность к контролю за своим поведением.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДОУ: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам, вторникам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по понедельникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по средам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по вторникам и пятницам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю	
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю	
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю	
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю	
Всего: 1.5 часа			

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги ДОУ используют следующие методы:

- **наглядные** методы - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

- **словесные** методы – рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

- **игровые** методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.
- **практические** методы – упражнение(многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).

- **методы индивидуализации** – реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов. (Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).
- **метод приучения к положительным формам общественного поведения**- детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать. Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются
специальные программы и методические пособия:

1. Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения», Волгоград. Издательство «Учитель». 2010.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М, 1991.
4. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Идеи для развития мелкой моторики, Ростов на Дону, «Феникс», 2014.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, М.: Просвещение, 2003
6. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
7. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999
8. Лунева Т.А. «Музыкальные занятия (вторая младшая группа), Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
10. Светлова «Домашний логопед». Программа развития правильного звукопроизношения, М., Издательство «Эксмо», 2015.
11. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М., Издательство «Владос», 2001.
12. Новиковская О.А. «Веселая зарядка для язычка», Издательство «Сова», М., 2010.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004
15. Межличностные отношения дошкольников . Диагностика, проблемы, коррекция. – М., Гуманитарный издательский центр, «Владос», 2005.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

В группе компенсирующей направленности для детей старшего возраста создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая

полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно – пространственная среда для ребенка – инвалида включает:

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Перечень оборудования в центрах детской активности

Центры РППС	Наименование
<p>Центр конструирования</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/</p>	<p>Разноцветные флажки, ленточки, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; разнообразные пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; машины разных размеров; мелкие игрушки животных и их детенышей; Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;</p>
<p>Центр экспериментирования</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/</p>	<p>Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др.,</p> <p>наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); корзины, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши;</p>
<p>Центр логики и математики</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению</p>	<p>Развивающие игры: «Большой - маленький», «Найди пару» (угадай по форме), «Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета», игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических</p>

<p>способность к контролю за своим поведением/</p>	<p>фигур, счетные палочки. Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой - маленький» и др.</p>
<p>Книжный уголок</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/</p>	<p>Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры по народным сказкам. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др. настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам.</p>
<p>/</p>	<p>А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?». Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», Сказки для малышей: «Теремок», «Колобок», «Репка». Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».</p>
<p>Центр творчества</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/</p>	<p>Пластилин, цветное тесто, мольберт для рисования, наборы карандашей, наборы фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», Демонстрационные картинки Пластичный песок для творчества Печатки, формочки, трафареты</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/</p>	<p>Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.), куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка», «Теремок»), деревянные модели по сказкам («Репка», «Колобок») Предметные картинки: «Музыкальные инструменты» кубики «По мотивам сказок», неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий;</p>

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/</p>	<p>Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).</p>
<p>Центр уединения</p> <p>/способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/</p>	<p>Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка- подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания).</p> <p>Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций. иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, игровой опыт детей. шумящие коробочки; надувные мячи;</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Мягкие модули, коврик, массажеры</p>
<p>Центр познания и коммуникаций</p> <p>способность к самообслуживанию способность к ориентации</p>	<p>Картинки с изображением природы «Времена года»</p>

<p>способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/</p>	<p>Развивающие игры: «Овощи, фрукты», Лото «Одежда», «Овощи-фрукты», «Найди пару». Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках», «Продукты в картинках» и др. разрезные картинки Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий бытовой, социальный, игровой опыт детей матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.;</p>
<p>Центр двигательной активности способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/</p>	<p>Мягкие модули, Моталочки, мячи, маски и атрибуты для игр. Массажёры для стоп. Кольцеброс Боулинг Мишень с мячами липучками Коврик массажный</p>
<p>Центр безопасности способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/</p>	<p>Демонстрационный материал с различными видами транспорта, дорожными знаками, пожарной безопасности, здорового образа жизни, макеты</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов(Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)_____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)_____
